



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

BAMBUÍ - MG

Fevereiro / 2025



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**Equipe Gestora:**

<b>Reitor:</b>	Rafael Bastos Teixeira
<b>Pró-Reitor de Ensino:</b>	Mário Luiz Viana Alvarenga
<b>Diretor Geral:</b>	Humberto Garcia de Carvalho
<b>Diretor de Ensino:</b>	Samuel de Oliveira
<b>Coordenador de Curso:</b>	Itagildo Edmar Garbazza



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

## SUMÁRIO

1. DADOS DO CURSO .....	5
2. INTRODUÇÃO.....	7
3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO <i>CAMPUS</i> .....	7
3.1. <i>Contextualização da Instituição</i> .....	7
3.2. <i>Contextualização do Campus</i> .....	9
4. CONTEXTO EDUCACIONAL E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO .....	14
4.1 <i>Contexto educacional e justificativa do curso</i> .....	14
4.2 <i>Políticas Institucionais no âmbito do curso</i> .....	16
5 OBJETIVOS .....	19
5.1. <i>Objetivo geral</i> .....	20
5.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	20
6. PERFIL DO EGRESSO E ÁREA DE ATUAÇÃO .....	21
6.1. <i>Perfil profissional de conclusão</i> .....	21
6.2. <i>Área de atuação</i> .....	22
7. REQUISITOS E FORMAS DE INGRESSO .....	23
8. ESTRUTURA DO CURSO .....	24
8.1. <i>Organização Curricular</i> .....	24
8.1.1. <i>Matriz Curricular</i> .....	26
8.1.2. <i>Ementário</i> .....	28
8.1.3. <i>Critérios de aproveitamento</i> .....	68
8.1.3.1. <i>Aproveitamento de estudos</i> .....	68
8.1.3.2. <i>Aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores</i> .....	69
8.1.4. <i>Orientações metodológicas</i> .....	70
8.1.5. <i>Prática profissional</i> .....	73
8.1.6. <i>Estágio supervisionado</i> .....	74
8.1.7. <i>Atividades complementares</i> .....	74
8.1.8. <i>Trabalho de conclusão de curso (TCC)</i> .....	74
8.2 <i>Apoio ao discente</i> .....	74
8.3. Procedimentos de avaliação.....	77
8.3.1. <i>Aprovação</i> .....	78
8.3.2. <i>Recuperação da aprendizagem</i> .....	78
8.3.3. <i>Reprovação</i> .....	79



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

8.3.4. <i>Progressão parcial e estudos orientados</i> .....	79
8.4. Infraestrutura .....	79
8.4.1. <i>Espaço físico</i> .....	80
8.4.1.1 Salas de aula .....	80
8.4.1.2 Auditórios .....	81
8.4.1.3 Gabinetes / estação de trabalho para professores em tempo integral .....	81
8.4.1.4 Espaços para atendimento aos alunos (Coordenações de Curso e Chefias de Departamento) .....	82
8.4.1.5 Infraestrutura para CPA .....	82
8.4.1.6 Instalações Sanitárias .....	83
8.4.1.7 Espaços de convivência e de alimentação .....	83
8.4.1.8 Requisitos Legais e Normativos .....	83
8.4.1.9 Laboratórios de informática .....	84
8.4.1.10. Laboratório(s) específico(s) .....	84
8.4.1.11. Biblioteca .....	84
8.4.1.12. Tecnologia de informação e comunicação – TICs no processo de ensino-aprendizagem .....	86
8.4.3. <i>Acessibilidade</i> .....	88
8.5. Gestão do Curso .....	91
8.5.1. <i>Coordenador de curso</i> .....	91
8.5.2. <i>Colegiado de curso</i> .....	91
8.6. Servidores .....	92
8.6.1. <i>Corpo docente</i> .....	92
8.6.2. <i>Corpo técnico-administrativo</i> .....	96
8.7. Certificados e diplomas a serem emitidos .....	98
9. AVALIAÇÃO DO CURSO .....	98
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	98
11. REFERÊNCIAS .....	99
APÊNDICES .....	103
ANEXOS .....	104



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

## 1. DADOS DO CURSO

<b>Denominação do Curso</b>	Curso Técnico em Informática
<b>Forma de oferta</b>	Integrado
<b>Certificação intermediária</b>	Não
<b>Eixo Tecnológico</b>	Informação e Comunicação
<b>Título Conferido</b>	Técnico em Informática
<b>Modalidade de Ensino</b>	Presencial
<b>Regime de Matrícula</b>	Anual
<b>Tempo de Integralização</b>	Mínimo: 3 Máximo: 6
<b>Carga Horária Total Obrigatória</b>	3300 horas
<b>Vagas Ofertadas Anualmente:</b>	35 vagas anuais
<b>Nº de turmas ingressantes:</b>	1
<b>Turno de Funcionamento</b>	Integral
<b>Formas de Ingresso</b>	Processo Seletivo e transferências
<b>Endereço de funcionamento do Curso</b>	Instituto Federal Minas Gerais - Campus Bambuí Faz. Varginha - Rodovia Bambuí/Medeiros - km 05 Caixa Postal 05 - Bambuí – MG - CEP: 38900-000
<b>Ato autorizativo de criação</b>	Resolução nº 15, de 27 de dezembro de 2006
<b>Ato autorizativo de funcionamento</b>	Portaria nº 918, de 26 de julho de 2017 Portaria nº 1233, de 04 de outubro de 2019



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

## **2. INTRODUÇÃO**

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é o instrumento norteador da organização e gestão dos cursos, com vistas a garantir o processo formativo.

Este Projeto Pedagógico de Curso foi construído de forma coletiva e democrática, em conformidade com a legislação educacional vigente, com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional do IFMG.

O documento apresenta os principais parâmetros para a ação educativa, concepção educacional, organização curricular, práticas pedagógicas e diretrizes metodológicas para o funcionamento do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.

## **3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO CAMPUS**

### ***3.1. Contextualização da Instituição***

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), criado pela Lei nº 11.892, sancionada em 29 de dezembro de 2008, é uma autarquia formada pela incorporação da Escola Agrotécnica Federal de São João Evangelista, dos Centros Federais de Educação Tecnológica de Bambuí e de Ouro Preto e suas respectivas Unidades de Ensino Descentralizadas de Formiga e Congonhas. Assim, o IFMG, na constituição de sua base teórica, pedagógica e administrativa, traz consigo raízes antigas oriundas da experiência, história e reputação dos CEFETs e das Escolas Agrotécnicas.

Atualmente, o IFMG é composto por 18 *campi* e 1 Polo de Inovação instalados em regiões estratégicas do Estado de Minas Gerais e vinculados a uma reitoria sediada em Belo Horizonte. São eles: Arcos, Bambuí, Betim, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Formiga (*campus* e Polo de Inovação), Governador Valadares, Ibitaré, Ipatinga, Itabirito, Ouro Branco, Ouro Preto, Ponte Nova, Piumhi, Ribeirão das Neves, Sabará, Santa Luzia e São João Evangelista.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

A Lei nº 11.892/2008 define as finalidades dos Institutos Federais:

- I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II – desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- III – promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- IV – orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
- V – constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- VI – qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- VII – desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- VIII - realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- IX - promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente (BRASIL, 2008).

Conforme as finalidades acima descritas, o IFMG pode ser caracterizado como sendo uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e *multicampi*, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.

Fundamentado nos ideais de excelência acadêmica e de compromisso social, o IFMG estabelece como missão, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, a oferta de “ensino, pesquisa e extensão de qualidade em diferentes níveis e modalidades, focando na formação cidadã e no desenvolvimento regional”; e como visão “ser referência de instituição educacional inovadora, sustentável, socialmente inclusiva e articulada com as demandas da sociedade” (IFMG, 2024-2028). O mesmo PDI traz, ainda, como valores da instituição:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- I. Diversidade,
- II. Equidade,
- III. Ética,
- IV. Inclusão,
- V. Inovação
- VI. Pessoas
- VII. Qualidade,
- VIII. Respeito,
- IX. Sustentabilidade,
- X. Transparência. (IFMG, 2024-2028)

O Projeto Pedagógico Institucional destaca o comprometimento do IFMG com o “desenvolvimento de uma formação humana integral, omnilateral, politécnica e com o exercício da cidadania”, bem como a busca pela “transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça social por meio da produção e da socialização do conhecimento sustentado a partir do ensino, pesquisa e extensão”. A proposta pedagógica tem como base os princípios da Formação humana e integral, da Educação pela diversidade e inclusão, da Inovação e Tecnologia, da Indissociabilidade entre Pesquisa, Ensino e Extensão e da Verticalização do Ensino. (IFMG, 2024-2028)

Com foco na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino nas áreas de Ciências Agrárias, Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Exatas e da Terra, Ciências Humanas, Ciências Sociais e Aplicadas e Engenharia, o IFMG prioriza a integração e a verticalização da educação básica com a educação profissional e superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico do país, especialmente nas regiões em que se insere.

### ***3.2. Contextualização do Campus***

Nos anos de 1949 e 1950, na zona rural de Bambuí, algumas propriedades foram doadas, outras compradas, e outras, ainda, desapropriadas, formando-se, assim, a Fazenda Varginha. Nessa fazenda, passou a funcionar o Posto Agropecuário em 1950, ligado ao Ministério da Agricultura, que utilizava o espaço para a multiplicação de sementes, empréstimo de máquinas agrícolas e assistência técnica a produtores de Bambuí e região. Ele era subordinado ao posto da cidade de Pains, que existe até hoje.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Em 1956, foi criada a “Secção de Fomento Agrícola em Minas Gerais”, que deu início ao Curso de Tratoristas.

Em 1961, nascia a Escola Agrícola de Bambuí, subordinada à Superintendência do Ensino Agrícola e Veterinário e criada pela Lei nº 3.864/A. Pelo Decreto de criação, a Escola deveria utilizar as dependências do Posto Agropecuário e do Centro de Treinamento de Tratoristas, absorvendo suas terras, benfeitorias, máquinas e utensílios. Em 13 de fevereiro de 1964, foi transformada em Ginásio Agrícola pelo Decreto nº 53.558, e, no dia 20 de agosto do “Ano da Agricultura” – 1968 – o Decreto nº 63.923 elevou o Ginásio à posição de Colégio Agrícola de Bambuí, tendo como primeiro diretor o engenheiro agrônomo Guy Tôrres.

Nessa fase inicial, o Colégio funcionava no Centro de Treinamento de Tratoristas, e o trabalho desenvolvido pelo Posto Agropecuário manteve-se em harmonia, mesmo com as atividades do Colégio.

“Aprender para fazer e fazer para aprender” foi o lema que, durante anos, motivou alunos nas atividades setoriais e de produção, já que a fazenda precisava produzir para manter o funcionamento da instituição.

Em 04 de setembro de 1979, o Decreto nº 83.935 mudou a denominação de Colégio Agrícola para Escola Agrotécnica Federal de Bambuí – EAFBÍ, subordinada à Coordenação Nacional do Ensino Agropecuário – COAGRI. Na instituição, eram ministrados o Curso Técnico em Agropecuária, o curso supletivo de Técnico em Leite e Derivados e em Agricultura. A COAGRI veio, de fato, criar um ambiente capaz de refazer o Ensino Agrícola de nível médio. Todo um contexto foi criado para oferecer melhores condições às Escolas nos diversos setores da educação, principalmente no que tangia à qualidade dos recursos materiais e humanos, que transformaram o aspecto do processo de ensino- aprendizagem e, conseqüentemente, a qualidade do profissional a ser formado.

Em 1986, foi extinta a COAGRI e criada a Secretaria de Ensino de Segundo Grau – SESG. No ano de 1990, foi transformada em Secretaria Nacional de Educação Tecnológica – SENETE; em 1992, passou a ser chamada Secretaria de Educação Média



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

e Tecnológica – SEMTEC; e, por último, em 2004, tornou-se a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC.

A Escola Agrotécnica baseava-se no trinômio Educação-Trabalho-Produção, que foi incorporado à pedagogia de ensino e buscava dignificar o trabalho, estimular a cooperação, desenvolver a crítica, a criatividade e o processo de análise. Seu principal objetivo era preparar o jovem para atuar na sociedade e participar da comunidade, utilizando o sistema escola-fazenda, para que os alunos tivessem no trabalho um elemento essencial para a sua formação. Esse sistema visava à preparação e à capacitação do técnico para atuar como agente de serviço e de produção, satisfazendo as necessidades de produtores rurais, atuando na resolução de problemas. Essa metodologia de ensino tinha como objetivo estruturar “uma escola que produz e uma fazenda que educa”, utilizando dois processos que funcionavam integrados: as Unidades Educativas de Produção (UEP) e a Cooperativa-Escola. Outra transformação foi o aumento da carga horária do estágio, de 160 para 360 horas, de acordo com a Lei nº 6.494/77.

Em 1993, a Escola Agrotécnica de Bambuí foi transformada em autarquia federal, com autonomia didática, administrativa e financeira e dotação própria no orçamento da União, o que lhe conferiu maior dinamismo. Em 1997, com a reforma na educação profissional, a Escola Agrotécnica de Bambuí, que formava apenas técnicos agrícolas com habilitação em Agricultura e Zootecnia, passou a oferecer também cursos nas áreas de Agroindústria e Informática.

No ano de 2001, com o Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP), a instituição firmou convênio com o Ministério da Educação para construir, equipar, reformar e modernizar instalações e laboratórios, além de qualificar pessoal para oferecer cursos dentro do padrão e da realidade das empresas tecnologicamente evoluídas e empregadoras dos egressos.

A criação de novos cursos, os novos laboratórios, o investimento em infraestrutura e o crescimento da receita como fonte de sua própria manutenção, juntamente com a união de esforços de professores, diretores, alunos e servidores, culminaram num projeto de transformação da então Escola Agrotécnica em Centro



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Federal de Educação Tecnológica – CEFET – no ano de 2002, com o curso de Tecnologia em Alimentos, o primeiro de nível superior oferecido pela Instituição.

Em dezembro de 2008, ampliando ainda mais as possibilidades da educação técnica e tecnológica, foram criados os Institutos Federais. Dessa forma, a tradicional Escola de Bambuí foi transformada em Campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG. O eixo central deste projeto do governo federal é equiparar essas instituições de ensino às universidades federais.

A criação do IFMG - Campus Bambuí se deu por meio da reversão, ao IFMG, do patrimônio do Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) – Bambuí, através do Decreto Presidencial de 17 de dezembro de 2002, publicado no D.O.U. no dia 18 do mesmo mês.

O IFMG - Campus Bambuí fica localizado na região Centro-Oeste do estado de Minas Gerais. A região possui uma localização geográfica privilegiada, permitindo uma interligação e o escoamento da produção para todo o Estado e fora dele, por meio das rodovias MG 050, BR 354 e BR 262, situando-se a 270 km de Belo Horizonte e de Uberaba, 240 km de Passos, 630 km de Brasília e 660 km de São Paulo, além da malha ferroviária.

Em 2022, a área do município era de 1.455,819 km<sup>2</sup>, o que o coloca na posição 97 de 853 entre os municípios do estado e 1016 de 5570 entre todos os municípios, sendo sua população de 23.546 pessoas (IBGE, 2023).

Tem uma área de abrangência que inclui, além do município de Bambuí, as regiões do Cerrado Mineiro, Oeste de Minas, Noroeste, Triângulo Mineiro/Alto Paranaíba.

A Agropecuária é o setor de destaque na economia da mesorregião, respondendo por 35,79% da população ocupada. A agricultura e a pecuária leiteira se destacam, com acentuado crescimento de pequenas indústrias de laticínios.

O setor industrial ocupa 25,23% da população economicamente ativa, incluindo indústria de transformação, mineração, construção e serviços industriais de utilidade pública. A indústria iniciou-se, na mesorregião, nas áreas têxtil e de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

alimentação; porém, atualmente, os principais destaques são a siderurgia e a produção de cimento.

O setor de serviços é o que mais vem crescendo na mesorregião, apesar de ocupar somente 6,59% da população do Estado, contribuindo com 0,62% de sua receita total. O setor de comércio detém 5,19% da população total, com receita de 4,4% do PIB estadual.

A mesorregião em questão possui diversos municípios de pequeno e médio portes, caracterizados, em grande parte, por micro, pequenas e médias empresas.

Atualmente, no Campus Bambuí, são ofertados os seguintes cursos:

**Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio:**

- Administração,
- Agropecuária,
- Biotecnologia,
- Eletromecânica,
- Informática,
- Meio Ambiente;

**Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio:**

- Agropecuária,
- Manutenção Automotiva;

**Cursos de Graduação:**

- Bacharelado em Administração,
- Bacharelado em Agronomia,
- Bacharelado em Engenharia de Alimentos,
- Bacharelado em Engenharia da Computação,
- Bacharelado em Engenharia de Produção,
- Bacharelado em Medicina Veterinária,
- Bacharelado em Zootecnia,
- Licenciatura em Ciências Biológicas,
- Licenciatura em Educação Física,
- Licenciatura em Física;

**Pós-Graduação Lato Sensu:**

- Especialização em Gestão com ênfases em Estratégia e Marketing & Tecnologia e Inovação; no formato EAD (Educação à Distância)
- Especialização em Educação para as Relações Étnico-Raciais, no formato EAD (Educação à distância);
- Especialização em Ensino de Ciências e Matemática, no formato EAD (Educação à Distância).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**Pós-Graduação Stricto Sensu:**

- Mestrado Profissional em Sustentabilidade e Tecnologia Ambiental.

Os diferentes níveis e modalidades de ensino ofertados pela instituição permitem que o estudante possa iniciar seus estudos num curso técnico de nível médio e desenvolver seu percurso acadêmico em nível de pós-graduação. Cabe destacar que as áreas dos cursos dialogam com o setor produtivo e de serviços do município, de forma que os egressos tenham oportunidades de ingresso e atuação no mundo do trabalho em nível local e regional.

## **4. CONTEXTO EDUCACIONAL E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO**

### **4.1 Contexto educacional e justificativa do curso**

O município de Bambuí, situado na mesorregião Oeste de Minas Gerais, na região da Serra da Canastra, possui uma economia diversificada, baseada na agricultura, pecuária, extrativismo mineral e indústria. Este desenvolvimento econômico é impulsionado pela produção de commodities agrícolas como café, milho, soja e cana-de-açúcar, pela pecuária e produção de derivados lácteos, e pela presença da usina de etanol Bambuí Bioenergia S/A, que fomenta a geração de empregos e contribui para a sustentabilidade ambiental.

A crescente utilização da informática em diversos setores da sociedade, desde operações industriais e comerciais até atividades agrícolas, evidencia a necessidade de profissionais qualificados na área de tecnologia para impulsionar o desenvolvimento local. Com o uso cada vez mais disseminado de microcomputadores, celulares e internet em residências e empresas, há uma demanda crescente por profissionais capacitados para atender às necessidades da comunidade e da economia local.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), Campus Bambuí, criado pela Lei Federal nº 11.892/08, tem como missão democratizar o acesso à educação profissional e tecnológica, fomentando o



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

desenvolvimento local e regional. Em um cenário em que a informática permeia todos os aspectos da vida, a oferta do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio surge como uma resposta direta às demandas socioeconômicas e como um propulsor do desenvolvimento tecnológico e social de Bambuí e região.

A diversificação da economia local, com atividades agrícolas e comerciais de destaque, exige soluções tecnológicas inovadoras para aperfeiçoar os processos produtivos e atender às demandas regionais. O uso crescente de computadores e internet, desde a gestão de lavouras até o comércio eletrônico, ressalta a importância de formar profissionais qualificados para lidar com essas novas tecnologias e aperfeiçoar a eficiência dos diversos setores da economia (BAMBUI BIONERGIA, 2021; PREFEITURA DE BAMBUÍ, 2021).

Desde 2007, o Curso Técnico em Informática, ofertado pelo IFMG Campus Bambuí e autorizado pela Resolução do Conselho Diretor nº 15/2006, visa suprir essa necessidade, contribuindo para a qualidade dos serviços prestados à comunidade e para o crescimento do setor tecnológico local. Estruturado nas áreas de Desenvolvimento de Sistemas, Desenvolvimento para Internet e Redes de Computadores, o curso é organizado de forma anual e promove um equilíbrio entre teoria e prática. Seu currículo interdisciplinar e as experiências profissionais integradas proporcionam aos estudantes uma vivência ativa do aprendizado, incentivando a construção e aplicação do conhecimento em situações reais.

Com foco na empregabilidade e na formação de profissionais aptos a atuar nos setores econômicos locais, o curso impulsiona a inovação e o desenvolvimento tecnológico da região. Além da formação técnica, promove a formação integral dos estudantes, desenvolvendo habilidades socioemocionais, capacidade de análise crítica e compreensão do papel da tecnologia na sociedade contemporânea.

Em suma, o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFMG Campus Bambuí se justifica pela crescente demanda por profissionais na área de informática, pelo potencial de desenvolvimento tecnológico e socioeconômico da região e pelo compromisso do IFMG em promover uma educação profissional e tecnológica de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

qualidade, visando à formação integral dos estudantes e ao desenvolvimento local e regional.

#### ***4.2 Políticas Institucionais no âmbito do curso***

Além da oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio, cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores e cursos de educação superior, que contemplam os cursos de tecnologias, bacharelados, licenciaturas, pós-graduação lato sensu e stricto sensu, o IFMG atua também no desenvolvimento de pesquisas aplicadas e atividades de extensão na busca por desenvolver suas ações na perspectiva da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da integração entre a teoria e a prática.

O Instituto também se pauta pelo esforço em associar as políticas desenvolvidas pelo tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, estimulando a sinergia entre os programas e projetos de pesquisa e extensão e os conteúdos curriculares dos cursos ofertados, em um processo de formação que permita a compreensão do mundo, de si mesmo no mundo, e a compreensão e inserção no mundo do trabalho. (IFMG 2024-2028)

Neste sentido, o IFMG prima por uma organização didático pedagógica com base na indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, valorizando a participação do estudante em empresas juniores, em incubadoras de empresas, em programas de extensão e em projetos de pesquisa. Os projetos pedagógicos dos cursos do IFMG buscam apresentar uma organização curricular de seus cursos sob a perspectiva da indissociabilidade entre teoria e prática, viabilizando a oferta de um ensino que possibilite a integração dos conhecimentos, numa concepção interdisciplinar, pautada em uma prática educativa que propicie a construção de aprendizagens significativas, articulação de saberes e a promoção da transformação social por meio de uma educação igualitária e inclusiva, contribuindo para uma formação integral na qual conhecimentos gerais e específicos são vistos como base para a aquisição contínua e efetiva de conhecimentos. Além de promover a integração entre teoria e prática, os programas educacionais buscam contribuir para “uma formação sólida e alinhada às demandas do mundo do trabalho numa perspectiva politécnica e omnilateral que



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

promova a autonomia intelectual, a criatividade, o pensamento crítico e a formação integral dos estudantes”. (IFMG, 2024-2028)

O PDI aponta ainda estratégias estruturantes com vistas a concretizar os componentes definidos na missão, visão, valores e Projeto Pedagógico Institucional como um todo.

Cabe ressaltar que os princípios norteadores do IFMG colocam a pesquisa e a extensão no mesmo plano de relevância do ensino. A extensão é entendida como um processo educativo, cultural, social, científico e tecnológico que promove a interação entre o IFMG, os segmentos sociais e o mundo do trabalho tendo por ênfase a produção e a difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos, visando ao desenvolvimento socioeconômico sustentável local e regional. Várias são as ações de extensão no IFMG desenvolvidas na forma de programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviço, fomento ao estágio, acompanhamento de egressos, visitas técnicas, incentivos à cultura, ao esporte e ao lazer, grupos de estudos e empresas juniores que contribuem para uma prática acadêmica que oportuniza a relação dialógica com a comunidade.

A pesquisa no IFMG está voltada para a integração do ensino, da pesquisa e da extensão no incentivo à inovação e à pesquisa científica e tecnológica. Neste sentido, o IFMG vem atuando no estímulo à realização de pesquisas aplicadas para o desenvolvimento de soluções em articulação com o mundo do trabalho e com os segmentos sociais, buscando ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos. Para atingir estes objetivos, são fornecidas bolsas de pesquisa oriundas de recursos próprios e de convênios com agências de fomento com a aplicação dos recursos de capital e custeio proveniente dos editais internos para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa.

No ano de 2010, foi criado o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) do IFMG, órgão responsável por gerir a política institucional de inovação, avaliar a conveniência de proteção e divulgação das inovações desenvolvidas na instituição, e intermediar a proteção da propriedade intelectual. Além disto, o NIT desenvolve estudos de prospecção tecnológica e de inteligência competitiva no campo da propriedade intelectual, de forma a orientar as ações de inovação do IFMG, as pesquisas vinculadas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

ao NIT são submetidas a aprovação do projeto de pesquisa através de editais institucionais.

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio insere-se diretamente na visão educacional do IFMG, que prioriza a formação integral dos estudantes, fundamentada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Essa abordagem formativa visa não apenas à articulação teórica e prática, mas também ao desenvolvimento de habilidades e competências adaptadas às demandas específicas do mercado de trabalho, da sociedade e da região. Sob a orientação do Projeto Pedagógico Institucional e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o IFMG promove para este curso uma formação inclusiva e transformadora, com práticas educativas baseadas na interdisciplinaridade e no desenvolvimento de aprendizagens significativas.

Para além da ampla oferta de cursos já mencionada, o IFMG prima por uma organização didático-pedagógica que valoriza a participação dos estudantes do curso de Informática em atividades que promovem a interação com diferentes setores da sociedade. Isso se concretiza no estímulo à participação em empresas juniores, em incubadoras de empresas e em programas de extensão, além do incentivo em projetos de pesquisa. Tais iniciativas mostram-se estratégicas para fomentar a criatividade empreendedora e o desenvolvimento de inovação tecnológica, salientando e promovendo quesitos essenciais para a formação do egresso, como iniciativa, autoatualização, motivação e o desenvolvimento do espírito de liderança e do empreendedorismo.

No âmbito da pesquisa, o IFMG, incluindo o suporte aos estudantes de Informática, incentiva tanto a pesquisa aplicada quanto a inovação tecnológica. São oferecidos programas de bolsas de estudo de diversas categorias, como PIBIC, PIBITI e PIBIC-Jr., por meio de editais institucionais e acompanhamento do Comitê Institucional de Avaliação de Projetos. A infraestrutura institucional tem sido expandida, com destaque para a modernização de bibliotecas e melhorias nos ambientes acadêmicos. A valorização do estudante se expressa também na ampla oferta de monitoria e tutoria, com foco em reduzir as limitações de alunos oriundos de escolas públicas, proporcionando oportunidades que visam minimizar a evasão e a retenção, por meio de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

políticas de inclusão e ações afirmativas. Eventos acadêmicos, culturais e científicos, como a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, a Feira Interdisciplinar de Produção Acadêmica (FIPA) e a Jornada Científica, são organizados para promover inovação, criatividade e o compartilhamento de conhecimento. A existência de iniciativas como o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) e incubadoras, a exemplo da Incubadora Arquipélago – Campus Bambuí, e empresas juniores, como a Integra Júnior Consultoria Agropecuária e Ambiental, fortalecem a cultura empreendedora e de inovação.

Dessa forma, o Curso Técnico em Informática do IFMG está plenamente alinhado ao compromisso da instituição de formar profissionais capacitados, críticos e socialmente engajados, prontos para contribuir com soluções tecnológicas e inovações que impactem positivamente o desenvolvimento científico e social do país.

## **5 OBJETIVOS**

O curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio oferece uma formação completa, que combina o nível médio com a capacitação técnica na área de informática. O objetivo é preparar o profissional para atuar em diferentes áreas, com ênfase no desenvolvimento de aplicações desktop e web, promovendo também uma formação humanística, cidadã e ética, fundamentada na integração entre ciência, tecnologia e cultura.

Para alcançar esses objetivos, o curso se estrutura em tempo integral, o que permite fortalecer a base escolar dos estudantes e potencializar seu desempenho no ENEM. Além disso, o tempo integral possibilita o aprofundamento em línguas estrangeiras, a inclusão de Núcleos Diversificados para uma formação mais personalizada e a implementação de projetos que articulem o ensino-aprendizagem com o desenvolvimento social, cultural, científico e tecnológico.

A estrutura curricular do curso também visa facilitar a verticalização dos estudos, com a possibilidade de ingresso em cursos de graduação, como o Bacharelado em Engenharia de Computação e Engenharia de Produção, ampliando as perspectivas acadêmicas e profissionais dos alunos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

### **5.1. Objetivo geral**

O objetivo geral do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio é proporcionar uma formação profissional completa, habilitando os estudantes para o mercado de trabalho na área de informática, com foco no desenvolvimento de aplicações desktop e web. Integrando o Ensino Médio com uma sólida base científica e tecnológica, o curso visa formar profissionais criativos e críticos, comprometidos com o aprendizado contínuo, a ética, a responsabilidade social e a cidadania, capacitados para atuar de forma consciente frente às demandas sociais, políticas, econômicas e culturais da atualidade.

### **5.2. Objetivos específicos**

Considerando o objetivo geral do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, os objetivos específicos visam capacitar os estudantes para:

- Identificar arquiteturas de rede e analisar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, avaliando a necessidade de atualização tecnológica;
- Instalar, configurar e gerenciar programas básicos, utilitários e aplicativos, além de realizar backup e recuperação de dados;
- Codificar programas para *desktop*, web e dispositivos móveis, desenvolvendo e operando sistemas, aplicações e interfaces gráficas;
- Construir e administrar bancos de dados, implementando políticas de segurança em ambientes de rede;
- Conceber, projetar, implementar, avaliar e dar suporte a sistemas e tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações;
- Relacionar teoria e prática nos processos produtivos, compreendendo os fundamentos científico-tecnológicos da área;
- Atuar com responsabilidade social e ética, promovendo o trabalho como princípio educativo e desenvolvendo uma postura de coletividade, tolerância e alteridade;
- Inserir-se em diferentes setores do mercado de trabalho, apto a desenvolver sistemas e projetos na área de computação com ética e responsabilidade;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- Conscientizar-se sobre a evolução histórico-transformadora da informática no contexto de ciência, tecnologia e sociedade;
- Trabalhar com software considerando aspectos organizacionais e humanos para a produção de bens, serviços e conhecimentos;
- Construir alternativas de renda e trabalho no mercado de tecnologia da informação, desenvolvendo o empreendedorismo;
- (Re)inserir-se social, cultural, econômica, política e profissionalmente na sociedade, atuando de maneira ativa na área de informática;
- Prosseguir os estudos na educação superior, aproveitando a integração do curso técnico ao Ensino Médio.

Esses objetivos específicos, em conjunto, contribuem para uma formação integral dos estudantes, habilitando-os para o exercício profissional na área de informática e para o desenvolvimento da cidadania.

## **6. PERFIL DO EGRESSO E ÁREA DE ATUAÇÃO**

### **6.1. Perfil profissional de conclusão**

O egresso do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFMG será um profissional com sólida formação técnica e humanística, preparado para atuar de forma versátil e inovadora no mercado de trabalho, desenvolvendo, implementando e mantendo soluções em informática que atendam às demandas atuais.

A formação profissional do Técnico em Informática busca desenvolver ainda as seguintes habilidades e competências específicas:

- Projetar, codificar, testar e documentar programas de computador, incluindo aplicações para desktop, web e dispositivos móveis, utilizando diferentes linguagens de programação e ambientes de desenvolvimento.
- Modelar, implementar e administrar bancos de dados relacionais, aplicando princípios de análise de dados.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- Instalar e manter sistemas operacionais, configurar e administrar redes de computadores de pequeno porte, operar e configurar periféricos.
- Prestar suporte técnico aos usuários, avaliar e especificar necessidades de treinamento, realizar manutenção de computadores e interligação de sistemas.
- Implementar políticas de segurança em ambientes de rede, garantindo a segurança de dados.
- Compreender as transformações do mercado e da sociedade, atuando de forma ética, responsável e sustentável.
- Aplicar habilidades de comunicação e criatividade para enfrentar desafios e propor soluções inovadoras.
- Demonstrar capacidade de aprendizado contínuo e aperfeiçoamento profissional.
- Possuir habilidades empreendedoras e visão de negócio.

O curso, além de habilitar o egresso para o mercado de trabalho, fornece base para a continuidade dos estudos em nível superior. O Técnico em Informática formado pelo IFMG - *Campus* Bambuí será um profissional com visão sistêmica da área, apto a compreender e intervir de forma crítica e responsável na realidade em que está inserido.

## **6.2. Área de atuação**

O Técnico em Informática formado pelo IFMG - *Campus* Bambuí possui capacitação para atuar em diversas áreas do setor de Tecnologia da Informação (TI), tanto no setor público quanto no privado, desempenhando funções relacionadas ao desenvolvimento, implantação, manutenção e suporte de sistemas informatizados. Esse profissional pode trabalhar em empresas de desenvolvimento de software, departamentos de TI em organizações de variados setores, consultorias em sistemas, além de oferecer suporte técnico e help-desk em empresas e órgãos públicos.

- Principais áreas de atuação incluem:
  - Empresas de desenvolvimento de software e websites, departamentos de TI e consultorias em sistemas;
  - Assistência técnica e suporte a usuários, incluindo empresas de help-desk e órgãos públicos;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- Instalação, configuração e manutenção de redes de computadores;
- Empresas de análise de dados e setores que demandem processamento e análise de informações;
- Prestação autônoma de serviços de informática, com possibilidade de criação e gestão de empresa própria na área de TI.
- Ocupações (CBO):
  - 3171 - Técnicos de Desenvolvimento de Sistemas e Aplicações;
  - 3172 - Técnicos em Operação e Monitoração de Computadores.

Além das competências técnicas, o Técnico em Informática é preparado para atuar de maneira ética e responsável, compreendendo o contexto sociopolítico em que está inserido e promovendo o uso da tecnologia da informação em benefício da sociedade.

## **7. REQUISITOS E FORMAS DE INGRESSO**

O ingresso nos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve atender aos requisitos e critérios vigentes nas legislações federais e normas internas do IFMG.

Para ingressar no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, o aluno deve ter concluído o ensino fundamental no ato de sua matrícula inicial.

O ingresso nos cursos técnicos ofertados pelo IFMG se dá por meio de aprovação em processo seletivo ou pelos processos de transferência previstos no Regulamento de Ensino, observadas as exigências definidas em edital específico.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

## **8. ESTRUTURA DO CURSO**

### **8.1. Organização Curricular**

O Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio é ofertado na modalidade presencial, com matrícula anual e funcionamento em período integral, disponibilizando 35 vagas anuais. O prazo de integralização do curso é de no mínimo 3 e no máximo 6 anos. Para estudantes com necessidades específicas é prevista a flexibilização curricular e do tempo para integralização do curso, além da certificação diferenciada, conforme legislação nacional e regulamentação institucional específica.

A carga horária total é de 3.300 horas, distribuídas em módulos de aula de 50 minutos.

O currículo do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio está fundamentado nos seguintes princípios:

- **Formação Integral:**
  - **Desenvolvimento Completo:** Valorização dos aspectos físicos, cognitivos, socioemocionais e éticos, preparando o estudante para o exercício profissional e para a vida em sociedade.
  - **Projeto de Vida:** Orientação para a construção da trajetória escolar, considerando as dimensões pessoal, cidadã e profissional.
  - **Diversidade e Inclusão:** Respeito à diversidade e à realidade de todos os sujeitos, promovendo a inclusão de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades, em situação de acolhimento, internação ou privação de liberdade.
  - **Identities:** Reconhecimento das identidades de gênero, étnico-raciais, e dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo.
- **Ensino e Aprendizagem:**
  - **Pesquisa e Inovação:** Incentivo à pesquisa como prática pedagógica para a construção de conhecimentos, inovação e criação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- Trabalho como Princípio Educativo: Integração do trabalho com a ciência, a tecnologia e a cultura, numa perspectiva de formação integral.
- Teoria e Prática: Indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, promovendo a articulação com a prática social e o mundo do trabalho.
- Interdisciplinaridade: Planejamento curricular e prática pedagógica que promovam a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade, articulando diferentes campos de saberes.
- Contexto e Sustentabilidade:
  - Valores da Educação Nacional: Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, visando o desenvolvimento para a vida social e profissional.
  - Desenvolvimento Local: Articulação com o desenvolvimento socioeconômico e ambiental do território, considerando as demandas locais e os arranjos socioprodutivos do meio urbano e rural.
  - Sustentabilidade Ambiental: Promoção da sustentabilidade ambiental e do uso consciente dos recursos naturais.
- Flexibilidade e Atualização:
  - Pluralismo de Ideias: Respeito ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
  - Diversidade Cultural e Tecnológica: Reconhecimento da diversidade das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas, considerando os novos paradigmas e o desenvolvimento tecnológico.
  - Perfil Profissional: Formação de acordo com as demandas do mercado de trabalho, o desenvolvimento tecnológico e as necessidades sociais, econômicas e ambientais.
  - Contextualização e Flexibilidade: Currículo contextualizado, flexível, diversificado e atualizado, que contemple vivências práticas e a aplicação de conhecimentos em situações reais.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

A organização curricular do curso atende às diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (Resolução CNE/CEB nº 2/2020), das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº 1/2021) e dos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio, visando proporcionar uma formação integral, que prepare os estudantes para atuar de forma crítica e consciente no mundo do trabalho.

### 8.1.1. Matriz Curricular

#### Matriz Curricular

#### Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS					
ANO	COD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ-REQUISITO	CO-REQUISITO
1	BiTiBIO.511	Biologia I	60		
1	BiTiCOM.522	Desenvolvimento para Internet I	120		
1	BiTiEDF.511	Educação Física I	60		
1	BiTiHSF.535	Filosofia e Sociologia I	60		
1	BiTiFIS.511	Física I	60		
1	BiTiCOM.514	Fundamentos de Hardware e Sistemas Operacionais	120		
1	BiTiGEO.511	Geografia I	60		
1	BiTiHSF.524	História I	60		
1	BiTiLET.511	Língua Portuguesa I	90		
1	BiTiCOM.513	Lógica e Técnica de Programação	120		
1	BiTiMAT.511	Matemática I	120		
1	BiTiCOM.518	Projeto Interdisciplinar I	60		
1	BiTiQUL.511	Química I	60		
			1.050		
ANO	COD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ-REQUISITO	CO-REQUISITO
2	BiTiCOM.529	Análise e Projeto de Sistemas	60		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

2	BiTiCOM.540	Banco de Dados e Desenvolvimento para Internet II	180		
2	BiTiBIO.521	Biologia II	60		
2	BiTiEDF.521	Educação Física II	60		
2	BiTiHSF.536	Filosofia e Sociologia II	60		
2	BiTiFIS.521	Física II	60		
2	BiTiGEO.521	Geografia II	60		
2	BiTiGST.523	Gestão e Desenvolvimento de Negócios	60		
2	BiTiHSF.522	História II	60		
2	BiTiLET.522	Língua Estrangeira I - Inglês	60		
2	BiTiLET.521	Língua Portuguesa II	60		
2	BiTiMAT.521	Matemática II	120		
2	BiTiCOM.527	Projeto Interdisciplinar II	60		
2	BiTiQUI.521	Química II	60		
2	BiTiLET.523	Redação e Literatura I	60		
2	BiTiCOM.525	Redes de Computadores	120		
			1.200		
ANO	COD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ-REQUISITO	CO-REQUISITO
3	BiTiLET.534	Arte	30		
3	BiTiBIO.531	Biologia III	60		
3	BiTiPRI.513	Comunicação e Relações Humanas	60		
3	BiTiCOM.530	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis	120		
3	BiTiEDF.531	Educação Física III	60		
3	BiTiEEA.531	Eletrônica Aplicada e Robótica	60		
3	BiTiHSF.537	Filosofia e Sociologia III	60		
3	BiTiFIS.531	Física III	60		
3	BiTiGEO.531	Geografia III	60		
3	BiTiHSF.532	História III	60		
3	BiTiLET.532	Língua Estrangeira II – Inglês	60		
3	BiTiLET.531	Língua Portuguesa III	60		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

3	BiTiMAT.531	Matemática III	120		
3	BiTiCOM.539	Projeto Interdisciplinar III	60		
3	BiTiQUI.531	Química III	60		
3	BiTiLET.533	Redação e Literatura II	60		
			1.050		

<b>COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS</b>	
Descrição	CH
Atividade complementar	0
Estágio supervisionado	0
Trabalho de conclusão de curso	0
	0

<b>DISTRIBUIÇÃO DA CH TOTAL CURSO</b>	
Carga horária em disciplinas obrigatórias	3.300
Componentes curriculares obrigatórios	0
<b>Carga horária total do curso</b>	<b>3.300</b>

### 8.1.2. Ementário

#### Disciplinas Obrigatórias

<b>1º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiBIO.511		<b>Nome da disciplina:</b> Biologia I	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Introdução ao estudo da Biologia. Ecologia: Estruturas dos ecossistemas, fluxo de energia e ciclo da matéria (Biogeoquímicos); Comunidades e populações; Alterações bióticas e poluição; Bioquímica: componentes inorgânicos e orgânicos que formam os seres vivos. Citologia: tipos de células. Componentes da célula: Membrana, envoltórios externos, citoplasma (organelas) e núcleo. Bioquímica: Metabolismo (Respiração celular, Fotossíntese, Quimiossíntese e Fermentação); Citologia: Reprodução e Divisão celular (Mitose e Meiose).			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**Objetivo(s):**

**Geral:** Perceber a importância do estudo da Biologia, bem como compreender os diferentes níveis de composição e organização dos seres vivos, principalmente em nível celular e metabólico, além de compreender as relações que se estabelecem entre os seres vivos e entre estes e o ambiente.

**Específicos:**

- Reconhecer a importância da Ecologia, bem como diferenciar os níveis ecológicos de organização dos seres vivos, identificando o fluxo de energia e matéria em cadeias e teias alimentares;
- Compreender as principais relações ecológicas que se estabelecem entre os seres vivos;
- Descrever a dinâmica de fatores que interferem no crescimento das populações naturais;
- Compreender os ciclos biogeoquímicos;
- Desenvolver o pensamento crítico sobre questões relacionadas à preservação ambiental;
- Identificar as principais moléculas orgânicas e inorgânicas que constituem os seres vivos, bem como associa-las as suas principais funções;
- Reconhecer e diferenciar os principais tipos celulares, bem como seus componentes básicos e suas respectivas funções;
- Reconhecer a importância do metabolismo para os seres vivos e reconhecer os principais metabolismos energéticos, bem como seu funcionamento básico;
- Assimilar a importância do processo de reprodução para os seres vivos e associar esse processo biológico aos tipos de divisão celular Mitose e Meiose.

**Bibliografia básica:**

AMABIS, J. M.; MARTHO, G.R. **Biologia:** Biologia das Células, v. 1. 3ª Ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SILVA JÚNIOR, C; SASSON, S; CALDINI JÚNIOR, N. **Biologia.** São Paulo: Saraiva, 2010.

PEDERSOLI, José Luís. **Biologia I:** 2º grau. Belo Horizonte, MG: Lê, 1982. v. 1. 248 p.

**Bibliografia complementar:**

CHEIDA, Luiz Eduardo. **Biologia integrada.** São Paulo, SP: FTD, 2002. v.1. 222 p.

MORANDINI, Clézio; BELLINELLO, Luiz Carlos. **Biologia.** São Paulo: Atual, 2003. v.u. 670 p.

PORTO, Dinorah Poletto. **Biologia geral:** citologia. 2 ed. São Paulo, SP: Ática, 1975. 175p.

SILVA JUNIOR, Cesar da; SASSON, Sezar. **Biologia 1:** citologia, histologia. 6 ed. São Paulo, SP: Atual, 1990. 291 p.

SONCINI, Maria Isabel; CASTILHO JÚNIOR, Miguel. **Biologia.** São Paulo, SP: Cortez, 1991. 179 p.

**1º ANO**

<b>Código:</b> BiTILET.511		<b>Nome da disciplina:</b> Língua Portuguesa I	
<b>Carga horária total:</b> 90		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 90	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Leitura e análise de textos; sintaxe do período simples e composto; articulação dos termos na oração; aspectos da convenção escrita.			
<b>Objetivo(s):</b> Desenvolver, em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais, competências e habilidades, a fim de aprofundar o conhecimento relativo às áreas de leitura, produção textual, variação linguística e análise linguística; Aperfeiçoar o uso da língua materna, tanto na expressão oral quanto na escrita, observando-se a			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

materialidade verbal, além de ampliar a competência comunicativa, principalmente na norma padrão da linguagem.

**Bibliografia básica:**

ABAURRE, M.L.M.; ABAURRE, M.B.M.; PONTARA, M. **Português: contexto, interlocução e sentido**. Volume 3. São Paulo: Moderna, 2008.  
BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa. 38. ed., revista e ampliada pelo autor**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015  
FARACO, C. E.; MOURA, F. M. de; MARUXO JR, J.H. **Língua Portuguesa: linguagem e interação**. São Paulo: Ática, 2013.

**Bibliografia complementar:**

FERREIRA, Mauro. 360°. **Aprender e praticar gramática**. Vol. Único. São Paulo: FTD, 2014.  
CEREJA, W.R.; MAGALHÃES, T.C. **Português: Linguagens 3**. São Paulo: Atual Editora, 2014.  
NICOLA, J. Projeto múltiplo. **Gramática e texto**. Vol. único, São Paulo: Scipione, 2014.  
PASCHOALIN, M. A.; SPADOTO, N. T. **Gramática: teoria e atividades**. Nova edição. São Paulo: FTD, 2014.  
TERRA, E.; DE NICOLA, J. **Gramática e Literatura**. São Paulo: Scipione, 2000.

1º ANO			
<b>Código:</b> BiTiEDF.51		<b>Nome da disciplina:</b> Educação Física I	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30	<b>CH prática:</b> 30		
<b>Ementa:</b> História da Educação Física e dos esportes. Jogos, brincadeiras e brinquedos. Educação física, lazer e trabalho. Esportes 1 (voleibol, peteca, handebol, jogos de raquete, atividades aquáticas 1 etc.). Atletismo 1. Conhecimentos sobre o corpo: socorros de urgência.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Conhecer, vivenciar e refletir sobre os vários conteúdos da Educação Física de forma lúdica e educar para o lazer. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar e diversificar as vivências dos alunos;</li><li>• Proporcionar vivências lúdicas e que (re) signifiquem a Educação Física;</li><li>• Promover intervenções que visem despertar nos alunos a educação para e pelo lazer;</li><li>• Analisar aspectos da história da Educação Física e problematizá-los;</li><li>• Introduzir conhecimentos sobre o corpo que vão garantir um exercício físico com mais segurança e bem-estar.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> COLETIVO DE AUTORES. <b>Metodologia do Ensino da Educação Física</b> . São Paulo: Cortez, 1992. Coleção Magistério 2º grau – série formação do professor. DARIDO, Suraya C.; RANGEL, Irene C.A.(Coord.) <b>Educação física na escola - implicações para a prática pedagógica</b> . Rio de Janeiro Guanabara/Koogan, 2008. 293p. DARIDO, Suraya C. <b>Educação Física na Escola - questões e Reflexões</b> . Rio de Janeiro: Guanabara/Koogan, 2003.			
<b>Bibliografia complementar:</b> BRACHT, V. <b>A constituição das teorias pedagógicas da educação física</b> . Caderno Cedes [on-line], v. 19, n. 48, p. 69-88, ago. 1999 [citado 29 jun. 2006]. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdt/ccedes/v19n48a05.pdf">http://www.scielo.br/pdt/ccedes/v19n48a05.pdf</a> >. Acesso em: 19 out 2010. BROUGERE, Gille. <b>Brinquedo e Cultura</b> . São Paulo: Cortez, 1994.			

1º ANO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<b>Código:</b> BiTiMAT.511		<b>Nome da disciplina:</b> Matemática I	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 120	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Tópicos de Matemática Elementar. Conjuntos e Intervalos. Relação e Função. Função do 1º Grau. Função do 2º Grau. Função Modular. Função Exponencial. Função Logarítmica. Sequências: progressões aritméticas e geométricas.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Colaborar na estruturação do pensamento algébrico e no desenvolvimento do raciocínio lógico, preparando os estudantes para o mundo do trabalho e para as relações socioculturais, além de usar os diversos conceitos matemáticos na compreensão de conhecimentos de outras áreas. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recapitular conceitos básicos de álgebra, aritmética e grandezas, abordados no ensino fundamental.</li><li>• Conceituar e operar conjuntos.</li><li>• Fazer uso da linguagem simbólica de conjuntos para representar o raciocínio lógico.</li><li>• Descrever, através de funções, o comportamento de fenômenos das outras áreas do conhecimento.</li><li>• Resolver situações-problemas modeladas através de funções.</li><li>• Construir algoritmos na interpretação de situações-problemas.</li><li>• Fazer uso do algoritmo como ferramenta apropriada para simplificação de cálculos.</li><li>• Representar fenômenos através de sequências.</li><li>• Resolver situações-problemas modeladas através de progressões aritmética e geométrica.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> TEIXEIRA, L. A. (ed.). Diálogo: matemática e suas tecnologias: manual do professor. 6 vol. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2020. (Conteúdo: Grandezas, Medidas e Matemática Financeira; Funções e Progressões.) IEZZI, G.; DOLCE, DEGENSZAJN, D.; PÉRIGO, R.; ALMEIDA, N. de. Matemática: ciência e aplicações: ensino médio. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v. 1. LEONARDO, F. M. de. (ed.). Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna, 2013. v. 1.			
<b>Bibliografia complementar:</b> DI PIERRO NETTO, S.; ALMEIDA, N. S. de. <b>Matemática curso fundamental:</b> 2o grau. v. 1. São Paulo: Scipione, 1990. IEZZI, G.; MURAKAMI, C. <b>Fundamentos de matemática elementar:</b> 1: conjuntos, funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2011. 374 p. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar). IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. <b>Fundamentos de matemática elementar:</b> 2: logaritmos. 9. ed. São Paulo: Atual, 2004. 198 p. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar). IEZZI, G.; HAZZAN, S. <b>Fundamentos de matemática elementar:</b> 4: sequências, matrizes, determinantes, sistemas. 7. ed. São Paulo: Atual, 2010. 232 p. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar).			

<b>1º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiFIS.511		<b>Nome da disciplina:</b> Física I	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

O conhecimento físico como construção humana validado pela humanidade. As unidades de medida padrão e suas ordens de grandeza. Os fenômenos relacionados aos movimentos dos corpos, inerciais e não inerciais: unidimensionais, próximos à superfície da Terra e circulares. A dinâmica dos corpos e as suas leis. A energia associada aos movimentos e sua conservação. Os fenômenos associados à estática dos fluidos. Fenômenos relacionados aos movimentos dos corpos celestes.

**Objetivo(s):**

**Geral:** Desenvolver a capacidade de classificar, organizar e sistematizar informações que relacionam a Física e o cotidiano, sabendo se expressar por meio dessa linguagem além de promover o estudo de conteúdos relacionados a temas atuais, para que o aluno tenha uma visão ampla e integrada dos fenômenos estudados.

**Específicos:**

- Elucidar a necessidade do uso de unidades de medida e introduzir o Sistema Internacional de Unidades;
- **Estudar o movimento dos corpos, tipos de movimento e sua relação com o tempo;**
- Entender a dinâmica dos movimentos através do conceito de força e as Leis de Newton;
- Introduzir as correlações entre força, movimento e energia;
- Introduzir princípios de estática e dinâmica dos fluidos e gravitação;
- Perceber que os conhecimentos físicos são frutos da construção humana, marcados em um período histórico e social, sendo, portanto, elementos culturais;
- Entender que este conhecimento estruturado da natureza contribui para o desenvolvimento de aparatos tecnológicos;
- **Contribuir na formação crítica do aluno para que seja capaz de entender e interagir com a realidade que o cerca, refletindo sobre seu papel e atuando para a sustentabilidade deste ambiente.**

**Bibliografia básica:**

GASPAR, Alberto. **Compreendendo a Física:** mecânica. 3 ed. São Paulo: Ática, 2016. 288 p.  
MARTINI, Glorinha; SPINELLI, Walter, REIS, Hugo Carneiro; SANT'ANNA, Blaidi. **Conexões com a Física:** estudo dos movimentos, leis de Newton, leis da conservação da energia. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016. 288 p.  
PIETROCOLA, Maurício; POGIBIN, Alexander; ANDRADE, Renata de; ROMERO, Talita Raquel. **Física em contextos.** 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016. v. 1. 288 p.

**Bibliografia complementar:**

GRAF. Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. **Leituras de Física – Mecânica.** São Paulo: Instituto de Física USP, 1998.  
HEWITT, P. G. **Física conceitual.** 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.  
YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio:** mecânica. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2017. 288 p.

1º ANO			
<b>Código:</b> BiTiQUI.511		<b>Nome da disciplina:</b> Química I	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Propriedades dos materiais, substâncias químicas. Estrutura atômica. Classificação periódica dos elementos. Ligações químicas. Geometria molecular e interações intermoleculares. Funções inorgânicas. Processos de transformação da matéria. Leis ponderais das reações químicas. Reações inorgânicas. Quantidade de matéria. Estequiometria.			
<b>Objetivo(s):</b>			
<b>Geral:</b> Compreender o papel da Química no desenvolvimento científico e tecnológico do mundo e			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

mostrar que a Química está presente em tudo que nos rodeia e em nós mesmos.

**Específicos:**

- Compreender os estados físicos dos materiais;
- Distinguir e entender as diferenças dos processos de transformação da matéria (físicos e químicos);
- Diferenciar os conceitos de átomo e de elemento químico; saber como se organiza a tabela periódica atual e como classificar os diversos tipos de elementos nela presentes;
- Conhecer as propriedades dos principais elementos químicos;
- Compreender os principais tipos de ligações químicas, em que se permita reconhecer fórmulas eletrônicas, estruturais e moleculares;
- Fazer a distinção entre ligações químicas e interações intermoleculares;
- Entender as diferentes geometrias moleculares, correlacionando-as às propriedades físicas e químicas das substâncias;
- Classificar compostos inorgânicos e representar equações referentes às suas reações;
- Efetuar cálculos químicos envolvendo quantidade de matéria e estequiometria.

**Bibliografia básica:**

AMABIS, José Mariano; et al. **Moderna plus:** ciências da natureza e suas tecnologias. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020.

ANTUNES, Murilo Tissoni. **Ser protagonista:** química, 1ª ano: ensino médio/ obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por Edições SM. 2 ed. São Paulo, 2013, v. 1.

PERUZZO, Francisco Miragaia, CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano.** 4 ed. São Paulo: Moderna, 2006. v. 1

USBERCO, João **Química:** volume único. parte 1: Química Geral. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 1999

**Bibliografia complementar:**

MATEUS, A. L.. **Química na cabeça 2:** mais experiências espetaculares para você fazer em casa ou na escola. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v. 2. 117 p. il., color.; 26 cm. ISBN 9788570418517

SCHWARCZ, J. **Barbies, bambolês e bolas de bilhar: 67 deliciosos comentários sobre a fascinante química do dia-a-dia.** [Radar, hulahoopsandpalyfulpigs]. Tradução José Maurício Gradel. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. 236 p. 23 cm., il.. ISBN 9788537801239

WOLKE, ROBERT L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro:** a ciência na cozinha: inclui receitas. [WhatEinsteinoldhiscook]. Tradução Helena Londres. Rio de Janeiro: Zahar, 2003. v. 1. 23 cm., il..ISBN 9788571106925

WOLKE, ROBERT L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro:** a ciência na cozinha: inclui receitas.[WhatEinsteinoldhiscook]. Tradução Helena Londres. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. v. 2. 350 p. 23 cm

<b>1º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiHSF.535		<b>Nome da disciplina:</b> Filosofia e Sociologia I	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Em Filosofia: INTRODUÇÃO À FILOSOFIA E METAFÍSICA: o Mito e a Filosofia, a “Ruptura” com o senso comum, entendimento da atitude filosófica, aprofundamento das indagações metafísicas. Em Sociologia: REALIDADE SOCIAL COMO OBJETO DE ESTUDO: a vida em sociedade e sua(s) cultura(s), Surgimento das Ciências Sociais, Sociologia x Senso Comum, Desnaturalização, Clássicos: Marx, Weber, Durkheim, Socialização e Instituições Sociais, Cultura. Conhecimento dos grupos e dos fatos sociais, da divisão da sociedade em classes e camadas, da mobilidade social, dos processos de cooperação, competição e conflitos.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**Objetivo(s):**

**Geral:** Em Filosofia: Apresentar os conceitos fundamentais da Filosofia, permitindo que possam ser conhecidas as

dinâmicas concernentes da Filosofia e a superação do mito e senso comum.

Em Sociologia: Conhecer a Sociologia enquanto um conjunto de conhecimentos específicos sobre a sociedade, com vistas a desenvolver um novo olhar sobre a realidade e as relações sociais que vivemos.

**Específicos:**

Em Filosofia:

- Apresentar a Filosofia como modo racional de conhecimento do mundo e das coisas do ser humano.
- Entender a atitude filosófica como questionamentos do mundo e da vida como forma de buscar conhecimento.
- Entender a metafísica e os impactos que ela tem na vida humana.

Em Sociologia:

- Elaborar instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a visão de mundo e o horizonte de expectativas nas relações interpessoais com os vários grupos sociais.
- Construir uma visão mais crítica sobre fatos e situações das vivências culturais e sociais;
- Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, preservando o direito à diversidade.

**Bibliografia básica:**

Em Filosofia:

VASCONCELOS, José Antônio. Reflexões: filosofia e cotidiano (volume único). Belo Horizonte: Edições SM, 2017.

ARISTÓTELES. A política. 15. ed. São Paulo: Escala, [19-- ].

ASPIS, Renata Lima; GALLO, Sílvio. Ensinar filosofia: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.

Em Sociologia:

ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia: volume único. São Paulo: Editora Scipione, 2017. \_\_\_\_\_

**Bibliografia complementar:**

Em Filosofia:

ARISTÓTELES. Ética a nicômaco. 4. ed. São Paulo: Martin Claret, 2001.

ARISTÓTELES. Tópicos: dos argumentos sofisticos. 4 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

CHAUÍ, Marilena de Souza. Convite à filosofia. 14. ed. São Paulo: Ática, 2011

FIGUEIREDO, Vinicius de (Org.). Seis filósofos na sala de aula. 2. ed. São Paulo: Berlandis & Vertecchia, 2010.

GHEDIN, Evandro. Ensino de filosofia no ensino médio. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

MAQUIVELLI, Nicoló. O príncipe; escritos políticos. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007.

MONTESQUIEU, Charles Louis de Secondat. Os pensadores: do espírito das leis. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

NAGEL, Thomas, 1937-. Uma breve introdução à filosofia. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

OS PRÉ-SOCRÁTICOS: fragmentos, doxografia e comentários. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

PLATÃO. Defesa de Sócrates. Ditos e feitos memoráveis de Sócrates. Apologia de Sócrates / Xenofonte. As nuvens/Aristóteles. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

PRADO JÚNIOR, Caio. O que é filosofia. 18. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.

REZENDE, Antônio (Org.). Curso de filosofia: para professores e alunos dos cursos de ensino médio e de graduação. Rio de Janeiro: Zahar, c1986.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 35. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

Em Sociologia:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.  
VILA, Fernando Bastos de. Introdução à sociologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1977.  
BOMENY, Helena; MEDERIOS, Bianca Freitas. Tempos modernos, tempos de sociologia: manual do professor. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.  
DELLA TORRE, M. B. L. O homem e a sociedade: uma introdução à sociologia. 15. ed. São Paulo: Nacional, 1989.  
DURKHEIM, E. As formas elementares da vida religiosa: o sistema totêmico na Austrália. São Paulo: Martins Fontes, 1996.  
\*DURKHEIM, E. As regras do método sociológico. São Paulo: Editora Martin Claret, 2003.  
FERNANDES, Florestan. Mudanças sociais no Brasil: aspectos do desenvolvimento da sociedade brasileira. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1974.  
IANNI, Octávio. O Ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º graus. Cadernos CEDES, Campinas, v.31, n.85, set./dez. 2011 CX484, p. 327-339.  
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Sociologia geral. 7. ed. São Paulo: Atlas, 1999.  
MARTINS, Carlos Benedito. O que é sociologia. 30. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. MARX, Karl. A ideologia alemã: I - Feuerbach. 5 ed. São Paulo: Hucitec, 1986.  
MEKSENAS, Paulo. Sociologia. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.  
MEKSENAS, Paulo. Sociologia: subsídios para sociologia geral. São Paulo: MEC, 1988.  
NIDELCOFF, María Teresa. As ciências sociais na escola para alunos de 12 a 16 anos. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.  
LIVEIRA, Pérsio Santos de. Introdução à sociologia: volume único: ensino médio. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.  
QUINTANEIRO, Tania; BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; OLIVEIRA, Márcia Gardênia Monteiro de. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim, Weber. 2 ed. rev. e atual. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2009.  
SANTOS, José Luiz dos. O que é cultura. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.  
WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo: texto integral. 4. ed. São Paulo: Martin Claret, 2001.

1º ANO			
<i>Código:</i> BiTiGEO.511		<i>Nome da disciplina:</i> Geografia I	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<i>Ementa:</i> A dinâmica da natureza e as paisagens geográficas; a cartografia como ferramenta dos estudos da geografia; Dinâmica Terrestre. A sociedade e a construção do espaço geográfico.			
<i>Objetivo(s):</i> <i>Geral:</i> Conhecer o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel das sociedades na construção do espaço, bem como a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos geográficos em suas dinâmicas e interações <i>Específicos:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir a compreensão dos conceitos básicos que regem a geografia como ciência (espaço, paisagem, lugar, região e território).</li><li>• Compreender os conceitos e conteúdos ligados a Cartografia e aos diversos elementos da Geografia Física do Brasil e do Mundo.</li></ul>			
<i>Bibliografia básica:</i> BOLOGIAN, L. ALVES, A. <b>Geografia, Espaço e Vivência</b> (VOL 1). São Paulo: Saraiva, 2018. SANTOS, Milton. <b>Pensando o Espaço do Homem</b> . Ed. 3. São Paulo: Edusp, 2007. CARLOS, Ana Fani Alesandri (org). <b>Novos caminhos da Geografia</b> . São Paulo: Contexto, 2002.			
<i>Bibliografia complementar:</i>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

AB’SABER, Aziz. **Os domínios de natureza do Brasil:** potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial. 2003.  
RESENDE, Mauro (org). **Pedologia:** base para distinção de ambientes. Minas Gerais. UFLA. 2009.  
GUERRA, Antonio J.T. (org). **Geomorfologia:** uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2001.  
CORRÊA, Roberto Lobato. **Trajetórias geográficas.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.  
PRADO JR, Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo.** Brasília: Brasiliense. 2004.

1º ANO			
<i>Código:</i> BiTiHSF.512		<i>Nome da disciplina:</i> História I	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<b>Ementa:</b> A relação entre o homem e o tempo. O estudo das primeiras civilizações e das bases da cultura ocidental. A passagem do feudalismo para o capitalismo. O surgimento do homem moderno.			
<b>Objetivo(s):</b> <i>Geral:</i> Aprofundar e consolidar os conhecimentos históricos adquiridos ao longo do Ensino Fundamental II, possibilitando o prosseguimento dos estudos no Ensino Médio. <i>Específicos:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oferecer instrumentos básicos para a análise da relação passado/presente, mudança/permanência, continuidade/ruptura, singularidade/generalização, sucessão e/ou simultaneidade nos processos históricos.</li><li>• Reconhecer a ação humana como capaz de criar, dar continuidade e modificar o curso da História.</li><li>• Identificar, analisar e interpretar diferentes fontes documentais, bem como lidar com diferentes temporalidades e versões de um acontecimento histórico;</li><li>• Contribuir para o desenvolvimento do senso crítico do aluno em relação às questões políticas, econômicas e socioculturais que emergem de sua realidade cotidiana;</li><li>• Oferecer repertório teórico e conceitual básico, necessário para o exercício da cidadania, para a formação ética e para o mundo do trabalho e/ou estudos posteriores.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> AZEVEDO, Gislane; SERIACOPI, Reinaldo. História: passado e presente. São Paulo: Ática, 2017, v. 1. PERROY, Édouard; Auboyer, Jeannine; Cahen, Claude; Duby, Georges; Mollat, Michel. <b>História geral das civilizações.</b> São Paulo: Difel (coleção). 1960. FLORENZANO, Maria Beatriz Borba. <b>O mundo antigo:</b> economia e sociedade. São Paulo: Brasiliense, 1994.			
<b>Bibliografia complementar:</b> BELTRÃO, Claudia; DAVIDSON, Jorge. História Antiga. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. v. 1. BELTRÃO, Claudia; DAVIDSON, Jorge. História Antiga. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. v. 2. BOSCHI, Caio César. Por que estudar História? São Paulo: Ática, 2007. FIGUEIRA, Carlos Augusto Ferreira [et al.]. História Medieval. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. v. 1. FIGUEIRA, Carlos Augusto Ferreira [et al.]. História Medieval. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. v. 2. FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2019. GUARINELLO, Norberto Luiz. História Antiga. São Paulo: Contexto, 2018. GRAEBER, David; WENGROW, David. O Despertar de Tudo: uma nova história da humanidade.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Tradução de Claudio Marcondes e Denise Bottmann. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.  
HARARI, Yuval Noah. Sapiens: uma breve história da humanidade. 19. ed. Tradução de Janaína Marcoantonio. Porto Alegre: L&PM, 2017.  
MACEDO, José Rivair. História da África. São Paulo: Contexto, 2018.  
MARZANO, Andrea; BITTENCOURT, Marcelo. História da África. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.  
MICELL, Paulo. História Moderna. São Paulo: Contexto, 2019.  
MOURA, Ana Maria da Silva; SANTOS, Cláudia. História Moderna. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. v. 1.  
MOURA, Ana Maria da Silva; SANTOS, Cláudia. História Moderna. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. v. 2.  
SILVA, Marcelo Cândido da. História Medieval. São Paulo: Contexto, 2019.

1º ANO			
<b>Código:</b> BiTiCOM.522		<b>Nome da disciplina:</b> Desenvolvimento para Internet I	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 0	<b>CH prática:</b> 120		
<b>Ementa:</b> Visão geral da organização da World Wide Web e do desenvolvimento de websites no lado do cliente. Arquitetura cliente/servidor. Linguagens para desenvolvimento de interfaces web com o usuário: HTML, CSS e JavaScript. Introdução aos frameworks CSS e JavaScript.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Capacitar o aluno do curso técnico em informática a compreender a arquitetura da World Wide Web e a desenvolver interfaces web interativas e responsivas no lado do cliente, utilizando as linguagens HTML, CSS e JavaScript, bem como introduzir os conceitos e a aplicação prática de frameworks CSS e JavaScript, fomentando a adoção de boas práticas de desenvolvimento para a criação de soluções web eficientes e alinhadas com o mercado. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as principais características do ambiente da World Wide Web;</li><li>• Compreender as características básicas da arquitetura cliente/servidor;</li><li>• Diferenciar a aplicação das principais tecnologias utilizadas no contexto do desenvolvimento de websites modernos;</li><li>• Projetar e desenvolver websites do lado cliente;</li><li>• Desenvolver soluções web baseadas em boas práticas de mercado.</li><li>• Utilizar na prática as funcionalidades oferecidas pelos frameworks CSS e JavaScript.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> GOODMAN, Danny. <b>JavaScript: A Bíblia.</b> 1. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2001. 908 p. SILVA, Maurício Samy. <b>HTML 5: A Linguagem de Marcação que Revolucinou a WEB.</b> 3. ed. São Paulo: Novatec, 2011. 320 p. SILVA, Maurício Samy. <b>CSS3: desenvolva aplicações web profissionais com uso dos poderosos recursos de estilização das CSS3.</b> São Paulo: Novatec, 2011. 494 p.			
<b>Bibliografia complementar:</b> CHAK, Andrew. <b>Como criar sites persuasivos.</b> São Paulo: Pearson, 2004. Disponível em: < <a href="http://bv4.digitalpages.com.br/?term=web&amp;searchpage=1&amp;filtro=todos&amp;from=busca&amp;page=3&amp;section=0#/educacao/6">http://bv4.digitalpages.com.br/?term=web&amp;searchpage=1&amp;filtro=todos&amp;from=busca&amp;page=3&amp;section=0#/educacao/6</a> >, Acesso em: 01 ago. 2018. FREEMAN, Elisabeth. <b>Use a Cabeça!: HTML com CSS e XHTML.</b> 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008. 508 p. SILVA, Maurício Samy. <b>Criando sites com HTML:</b> sites de alta qualidade com HTML e CSS. São Paulo: Novatec, 2008. 431 p.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<b>1º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiCOM.513		<b>Nome da disciplina:</b> Lógica e Técnica de Programação	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 0	<b>CH prática:</b> 120		
<b>Ementa:</b> Algoritmos: conceitos básicos para a construção, formalização e representações (Portugol). Tipos primitivos de dados. Variáveis e Constantes. Comandos: atribuição, entrada e saída de dados. Estruturas de controle de fluxo. Estruturas Homogêneas de Dados: Vetores e Matrizes. Modularização: funções e procedimentos. Programação Orientada a Objetos. Implementação de algoritmos em uma Linguagem de Programação orientada a objetos.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Desenvolver o raciocínio lógico e a capacidade de abstração para a concepção, formalização e implementação de algoritmos, utilizando estruturas de controle de fluxo, tipos de dados primitivos e estruturas homogêneas, introduzindo os conceitos fundamentais da Programação Orientada a Objetos e capacitando o aluno a implementar soluções computacionais em uma linguagem de programação orientada a objetos. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de percepção e abstração de problemas e compreender os estágios da transformação dos dados em informação (entrada, processamento e saída);</li><li>• Compreender as estruturas de controle de fluxo de linguagens de programação na resolução de problemas;</li><li>• Utilizar tipos de dados básicos para representação de dados de um problema;</li><li>• Conhecer e aplicar os conceitos básicos de orientação a objetos: classe, objetos, métodos e atributos;</li><li>• Implementar algoritmos utilizando uma linguagem de programação orientada a objetos.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> BORATTI, Isaias Camilo. <b>Programação Orientada a Objetos em Java</b> . Florianópolis: Visual Books, 2007. 310 p. DEITEL, Harvey M; DEITEL, Paul J. <b>Java: como programar</b> . 8. ed. -. São Paulo: Pearson, 2010.			
<b>Bibliografia complementar:</b> ARAÚJO, Everton C. <b>Algoritmos: fundamento e prática</b> . 3. ed. Florianópolis: Visual Books, 2007. 414 p. BARNES, David J; KÖLLING, Michael. <b>Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o BlueJ</b> . 4. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2009. HORSTMANN, Cay S.; CORNELL, Gary. <b>Core Java: volume I : fundamentos</b> . 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 383 p.			

<b>1º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiCOM.518		<b>Nome da disciplina:</b> Projeto Interdisciplinar I	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 0	<b>CH prática:</b> 60		
<b>Ementa:</b> Experimentação e aplicação prática de tecnologias da informação em diferentes contextos.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Desenvolvimento de projetos integradores, pesquisas e atividades em laboratório, oficinas e/ou visitas técnicas. Análise e reflexão sobre a prática profissional do técnico em informática, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e socioemocionais essenciais para o mercado de trabalho.

**Objetivo(s):**

**Geral:** Proporcionar ao aluno a experimentação e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em diferentes disciplinas, através do desenvolvimento de projetos integradores, pesquisas, atividades em laboratório, oficinas e visitas técnicas. A disciplina visa promover a análise e reflexão sobre a prática profissional, o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e socioemocionais essenciais, a autonomia na busca por conhecimento e a construção de um portfólio que evidencie as experiências e habilidades desenvolvidas ao longo do curso.

**Específicos:**

- Aplicar os conhecimentos teóricos de informática em atividades práticas, como o desenvolvimento de projetos, realização de experimentos e participação em oficinas, promovendo a integração entre teoria e prática.
- Explorar diferentes tecnologias e ferramentas da área de informática, experimentando suas funcionalidades e aplicações em diversos contextos, ampliando a compreensão técnica e prática.
- Desenvolver projetos integradores que combinem múltiplos conhecimentos das áreas técnica e propedêutica, estimulando a criatividade, a resolução de problemas e a inovação.
- Realizar visitas técnicas a empresas e instituições que utilizam tecnologias da informação, observando a prática profissional e as diferentes áreas de atuação do técnico em informática.
- Participar de simulações e dinâmicas que reproduzam situações reais do mercado de trabalho, aprimorando habilidades de comunicação, trabalho em equipe e tomada de decisão.
- Elaborar relatórios técnicos e apresentações sobre as atividades desenvolvidas, documentando as experiências e compartilhando os resultados com a comunidade escolar.
- Analisar criticamente a prática profissional do técnico em informática, refletindo sobre os desafios, responsabilidades e perspectivas da área, desenvolvendo uma visão ética e crítica.
- Desenvolver habilidades de pesquisa e investigação, buscando informações e conhecimentos relevantes para a realização das atividades práticas, promovendo a autonomia intelectual.
- Construir portfólios que documentem os projetos e experiências profissionais ao longo do curso, evidenciando as competências técnicas e práticas desenvolvidas.

**Bibliografia básica:**

Bibliografia variável de acordo com a área de conhecimento do projeto definido pelo aluno.

**Bibliografia complementar:**

Bibliografia variável de acordo com a área de conhecimento do projeto definido pelo aluno.

<b>1º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiCOM.514		<b>Nome da disciplina:</b> Fundamentos de Hardware e Sistemas Operacionais	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 0	<b>CH prática:</b> 120		
<b>Ementa:</b> Conceitos básicos de Informática. Representação de informações. Estrutura e princípios de operação dos principais componentes de hardware. História e evolução dos Sistemas Operacionais. Conceitos básicos de Sistemas Operacionais. Sistemas Operacionais Linux e Windows: estrutura, configuração e gerenciamento.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Proporcionar o conhecimento dos conceitos fundamentais da informática, da representação de informações e da arquitetura de hardware e software dos computadores, bem como o entendimento da			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

história, dos princípios de operação e da utilização prática dos sistemas operacionais Linux e Windows, capacitando-o a realizar configurações básicas e gerenciamento de ambos os ambientes.

**Específicos:**

- Diferenciar os diversos conceitos relacionados com a área de Informática;
- Compreender o sistema de representação de informações utilizado pelos computadores;
- Caracterizar os principais componentes de hardware e software que compõem os computadores;
- Compreender o funcionamento dos sistemas operacionais, incluindo sua história, tipos e evolução.
- Instalar e configurar sistemas operacionais Windows e Linux, explorando suas estruturas, recursos e ambientes de gerenciamento.
- Utilizar o ambiente gráfico e o terminal de comandos no Linux para tarefas básicas de administração do sistema.
- Configurar componentes de hardware e software em sistemas operacionais Linux e Windows, garantindo seu funcionamento adequado.

**Bibliografia básica:**

EDITORA INTERSABERES. (Org). Montagem e manutenção de computadores. Curitiba: Intersaberes, 2015.

NEMETH, Evi; Snyder, Garth; Hein, Trent R. **Manual Completo de Linux: guia do administrador - 2ª edição**. Editora Pearson 704 ISBN 9788576051121.

MANZANO, André Luiz N. G; MANZANO, Maria Izabel N. G. Estudo dirigido de informática básica. 7.ed. rev. atual e ampl. São Paulo: Érica, 2007. 250 p.

**Bibliografia complementar:**

WALDIRIO MANHÃES PINHEIRO. **Spacewalk: o Projeto do Red Hat Satellite**. Editora Brasport 264 ISBN 9788574527406.

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à informática**. 8. ed. Pearson, 2004. 370 p. ISBN 9788587918888.

SANTO AGOSTINHO. **Introdução à informática**. Editora Pearson 372 ISBN 9788543003474.

2º ANO			
<b>Código:</b> BiTiLET.521		<b>Nome da disciplina:</b> Língua Portuguesa II	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Estudo das classes gramaticais (morfologia), de acordo com a norma padrão e as variantes linguísticas. Estudo de gêneros textuais com análise e reflexão estruturais, linguísticas e discursivas.			
<b>Objetivo(s):</b> Valorizar a escrita como instrumento de comunicação e autorrealização; Conhecer a estrutura da Língua Portuguesa pelo estudo morfológico de seus elementos constitutivos, com o fim de ampliar o domínio da norma linguística culta. Promover reflexões sobre o uso da língua, com base na utilização das estruturas linguístico-discursivas e gramaticais. Promover a leitura e a interpretação de gêneros textuais diversos pela perspectiva da linguagem enquanto manifestação de cultura e como constituidora de sujeitos sociais.			
<b>Bibliografia básica:</b> ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M. B.; PONTARA, M. Português. <b>Contexto, Interlocução e Sentido</b> . São Paulo: Editora Moderna, 2008. BECHARA, E. <b>Moderna gramática portuguesa</b> . 38. ed., revista e ampliada pela autor. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015. FARACO, C. E.; MOURA, F. M. de; MARUXO JR., J.H. <b>Língua Portuguesa: linguagem e</b>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<b>interação.</b> São Paulo: Ática, 2013.
<b>Bibliografia complementar:</b> FERREIRA, M. 360°. <b>Aprender e praticar gramática.</b> Vol. Único. São Paulo: FTD, 2014. CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T.C. <b>Português: Linguagens 2.</b> São Paulo: Atual Editora, 2014. NICOLA, J. <b>Projeto múltiplo.</b> Gramática e texto. Vol. único, São Paulo: Scipione, 2014. PASCHOALIN, M. A.; SPADOTO, N. T. <b>Gramática: teoria e atividades.</b> Nova edição. São Paulo: FTD, 2014. TERRA, E. <b>Curso prático de gramática.</b> 6. ed., vol. único, São Paulo: Scipione, 2011.

2º ANO			
<b>Código:</b> BiTiLET.523	<b>Nome da disciplina:</b> Redação e Literatura I		
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Estudo do tipo Textual Dissertação através de explicação e prática em sala de parágrafos e textos dissertativos; Estudo de elementos de coesão e coerência, pontuação e conjunções na construção de sentidos; Interpretação de textos; Produção de textos argumentativos; Estudo de estilos e escolas literárias (Romantismo, Realismo, Naturalismo e Simbolismo) através da leitura de livros e outras manifestações artísticas de cada movimento.			
<b>Objetivo(s):</b> Reconhecer e usar, produtiva e autonomamente, estratégias de textualização do discurso argumentativo, na compreensão e produção de textos; Reconhecer e usar as fases ou etapas da argumentação em um texto ou sequência argumentativa; Contextualizar os textos e obras representativos dos movimentos literários historicamente, compreendendo a relação da Literatura com outras áreas do saber.			
<b>Bibliografia básica:</b> MARCUSCHI, Luiz Antônio. <b>Produção textual, análise de gêneros e compreensão.</b> São Paulo: Parábola Editorial. 2009. TERRA, Ernani. <b>Gramática, literatura e redação para o 2º grau.</b> Ernani & Nicola – São Paulo: Scipione, 1997.			
<b>Bibliografia complementar:</b> KOCH, Ingedore Villaça e ELIAS, <b>Vanda Maria e Escrever e argumentar.</b> São Paulo: Contexto, 2016. TERRA, Ernani. <b>Práticas de linguagem: leitura &amp; produção de textos:</b> ensino médio: volume único. São Paulo: Scipione, 2001. RAMOS, Rogério Araújo de. (Editor responsável). <b>Ser protagonista:</b> Língua Portuguesa, 2º ano: ensino médio. 2ed. São Paulo: Edições SM, 2013.			

2º ANO			
<b>Código:</b> BiTiLET.513	<b>Nome da disciplina:</b> Língua Estrangeira I - Inglês		
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Desenvolver a competência compreensiva em língua inglesa, entendida como somatório das habilidades gramaticais, sociolinguísticas, discursivas, estratégicas, através da aquisição de funções da			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

linguagem, nas quatro habilidades(ouvir, falar, ler e escrever), voltada para a compreensão textual.	
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Desenvolver estratégias de leitura com o uso de cognatos, imagens, palavras-chaves e reconhecer as atitudes de um bom aprendiz de língua estrangeira. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver estratégias de aprendizado com o uso de <i>skimming</i>, <i>scanning</i> e o uso do contexto.</li><li>• Reconhecer os diversos tipos de gêneros textuais;</li><li>• Desenvolver estratégias de leitura como uso do layout do texto e conhecimento prévio, levantamento de hipóteses e agrupamento de vocabulário;</li><li>• Desenvolver estratégias de aquisição de vocabulário: formação de palavras, uso de informação não verbal e do contexto, bem como a inferência de informações;</li><li>• Compreender textos escritos, construindo significados e posicionando-se de maneira crítica.</li></ul>	
<b>Bibliografia básica:</b> DICIONÁRIO. <b>Oxford escolar:</b> para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2. ed.atual. New York: Oxford University Press, c2007. 757 p. GREGORIM, Clóvis Osvaldo; NASH, Mark G. <b>Michaelis:</b> dicionário de phrasal verbs: inglês-português. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2010. 237 p. (Dicionários Michaelis). NASH, Mark G.; FERREIRA, Willians Ramos. <b>Michaelis:</b> dicionário de expressões idiomáticas: inglês-português. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2010. 249 p. (Dicionários Michaelis). MURPHY, Raymond. <b>English Grammar in Use.</b> 3 ed. Cambridge: Cambridge, 2015. MURPHY, Raymond. <b>Essential Grammar in Use.</b> 2 ed. Cambridge: Cambridge, 2015.	
<b>Bibliografia complementar:</b> Dias R, Jucá L, Faria R. <b>Inglês para Ensino Médio.</b> Prime -1. 1. ed. Editora Moderna. Dias R, Jucá L, Faria R. <b>Inglês para Ensino Médio.</b> Prime -2. 1. ed. Editora Moderna. Dias R, Jucá L, Faria R. <b>Inglês para Ensino Médio.</b> Prime -3. 1. ed. Editora Moderna. ELLIS, Gail. SINCLAIR, Barbara. <b>Learning To Learn English.</b> Cambridge University Press, 1989, Great Britain.	

2º ANO			
<b>Código:</b> BiTiEDF.521		<b>Nome da disciplina:</b> Educação Física II	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30	<b>CH prática:</b> 30		
<b>Ementa:</b> Definição de conceitos - cultura corporal, atividade física, exercícios físicos, saúde, lazer e qualidade de vida. História do lazer e da Educação Física. Organização pessoal da saúde e do lazer. Vivência dos conteúdos da Educação Física. Estudo das capacidades físicas e habilidades. Consequências do envelhecimento humano, sedentarismo e inatividade. Aspectos biológicos, culturais e sociais da Atividade Física. Imagem Corporal, padrões de corpo e de beleza. Corpo e mídia. Transtornos Alimentares. Vivência de práticas corporais diversificadas. Conhecimentos sobre o corpo.			
<b>Objetivo(s):</b> Desenvolver nos alunos o interesse pelo seu próprio corpo. Problematizar as questões referentes aos padrões de corpo e de beleza. Ampliar o conhecimento sobre o corpo. Trabalhar as questões de gênero desenvolvendo reflexões contra o preconceito, principalmente na dança e na ginástica.			
<b>Bibliografia básica:</b> COLETIVO DE AUTORES. <b>Metodologia do Ensino da Educação Física.</b> São Paulo: Cortez, 1992. Coleção Magistério 2º grau – série formação do professor. DARIDO, Suraya C.; RANGEL, Irene C.A.(Coord.) <b>Educação física na escola - implicações para a</b>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**prática pedagógica.** Rio de Janeiro Guanabara/Koogan, 2008. 293p.  
DARIDO, Suraya C. **Educação Física na Escola - questões e Reflexões.** Rio de Janeiro: Guanabara/Koogan, 2003.

**Bibliografia complementar:**

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Caderno Cedes** [online], v. 19, n. 48, p. 69-88, ago. 1999. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v19n48/v1948a05.pdf>  
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE NATAÇÃO. **Regras oficiais de Nataação 2017-2021.** Disponível em: [https://cbda.org.br/uploads/natacao/RegrasOficiaisNatacao2017\\_2021.pdf](https://cbda.org.br/uploads/natacao/RegrasOficiaisNatacao2017_2021.pdf)  
RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto. **Caminhos e possibilidades.** Paco editorial, 2012. <https://www.federacaomineiradejudo.com.br/media/caderno-tecnico-didatico-do-judo-mec.pdf>

2º ANO			
<b>Código:</b> BiTiMAT.521		<b>Nome da disciplina:</b> Matemática II	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 120	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo. Trigonometria: ciclo trigonométrico, funções trigonométricas e resolução em triângulos quaisquer. Geometria plana. Geometria Espacial. Análise Combinatória. Probabilidade.			
<b>Objetivo(s):</b> Aplicar as relações métricas e trigonométricas na resolução de problemas reais; Conceituar algébrica e graficamente as funções trigonométricas; Utilizar modelos matemáticos para cálculo de áreas e perímetro elementos das figuras planas; Utilizar modelos matemáticos para cálculo de volumes de poliedros e corpos redondos; Resolver situações reais envolvendo problemas de contagem; Resolver e analisar situações problemas que envolvam o acaso.			
<b>Bibliografia básica:</b> BARRETO FILHO, B. <b>Matemática:</b> aula por aula. v. único. São Paulo: FTD, 2000. 671 p. LEONARDO, F. M. de. <b>Conexões com a Matemática.</b> v. 2. São Paulo: Moderna, 2013. YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNANDEZ, V. P. <b>Matemática.</b> v. único. São Paulo: Scipione, 2009.			
<b>Bibliografia complementar:</b> DI PIERRO NETTO, S.; ALMEIDA, N. S. de. <b>Matemática curso fundamental:</b> 2º grau. v. 2. São Paulo: Scipione, 1990. DOLCE, O.; POMPEO, J. N. <b>Fundamentos de matemática elementar:</b> 10: geometria espacial, posição e métrica. 6. ed. São Paulo: Atual, 2005. 440 p. HAZZAN, S. <b>Fundamentos de matemática elementar:</b> 5: combinatória, probabilidade. 7. ed. São Paulo: Atual, 2004. 184 p. IEZZI, G. <b>Fundamentos de matemática elementar:</b> 3: trigonometria. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. 312 p. IEZZI, G. <b>Fundamentos de matemática elementar:</b> 9: geometria plana. 8. ed. São Paulo: Atual, 2011. 456 p.			

2º ANO			
<b>Código:</b> BiTiBIO.521		<b>Nome da disciplina:</b> Biologia II	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**Ementa:**

Taxonomia: A classificação dos seres vivos e os diferentes níveis taxonômicos; Microbiologia: Vírus (exemplos, estrutura geral, reprodução); Reino Monera (exemplos, estrutura geral, reprodução); Zoologia/ Botânica: Reino Protista (teoria endossimbiótica, exemplos, estrutura geral, reprodução); Microbiologia: Reino Fungi (exemplos, estrutura geral, reprodução); Zoologia: Reino Animalia (Invertebrados e Vertebrados: exemplos, estrutura geral, reprodução dos principais grupos de animais); Botânica: Reino Plantae (evolução e classificação das plantas terrestres; Histologia, morfologia e fisiologia das angiospermas); Parasitologia/ Patologia: Principais doenças causadas ou transmitidas, pelos seres vivos ou vírus, ao homem.

**Objetivo(s):**

**Geral:** Estimular no aluno o interesse pela Biologia, despertando a compreensão da diversidade dos seres vivos, sua importância para o equilíbrio do meio ambiente e suas relações com a saúde e bem-estar do homem.

**Específicos:**

- Compreender que a sistemática, cujos resultados se expressam pela taxonomia, organiza a diversidade dos seres vivos e facilita seu estudo;
- Entender a natureza dos vírus, bactérias e protistas, suas principais características, seu processo de reprodução e as principais doenças por eles causadas, bem como a prevenção e tratamento das mesmas de modo a atuar como agente disseminador deste conhecimento;
- Avaliar de forma sistematizada e profunda as características dos seres vivos (fungos, plantas e animais), reconhecendo padrões de semelhanças e diferenças entre os mesmos, bem como sua importância ecológica e econômica para o homem, identificando ao longo desta avaliação a biodiversidade;
- Ampliar a compreensão geral sobre a vida, no tocante a sua diversidade bem como no uso potencialmente tecnológico ou nocivo para a humanidade.

**Bibliografia básica:**

AMABIS, J, M; MARTHO, G,R. **Biologia**. São Paulo: Ed Moderna, 2016.  
SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. **Biologia**. São Paulo: Saraiva, 2016.  
PEDERSOLI, José Luís. **Biologia I: 2º grau**. Belo Horizonte, MG: Lê, 1982. v. 1. 248 p.

**Bibliografia complementar:**

CHEIDA, Luiz Eduardo. **Biologia integrada**. São Paulo, SP: FTD, 2002. v.1. 222 p.  
MORANDINI, Clézio; BELLINELLO, Luiz Carlos. **Biologia**. São Paulo: Atual, 2003. v.u. 670 p.  
PORTO, Dinorah Poletto. **Biologia geral: citologia**. 2 ed. São Paulo, SP: Ática, 1975. 175p.  
SILVA JUNIOR, Cesar da; SASSON, Zesar. **Biologia 1: citologia, histologia**. 6 ed. São Paulo, SP: Atual, 1990. 291 p.  
SONCINI, Maria Isabel; CASTILHO JÚNIOR, Miguel. **Biologia**. São Paulo, SP: Cortez, 1991. 179 p.

2º ANO		
<b>Código:</b> BiTiFIS.521	<b>Nome da disciplina:</b> Física II	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática
<b>CH teórica:</b> 30	<b>CH prática:</b> 30	
		<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>Ementa:</b> Os conhecimentos envolvidos nas transformações de energia interna de um ou mais sistemas, bem como a conservação de energia relacionada às questões térmicas. Os estudos dos gases e suas transformações em sistemas termodinâmicos. As leis e aplicações associadas aos fenômenos termodinâmicos. O estudo da luz enquanto fenômeno ondulatório e suas aplicações: reflexão, refração e difração. Os aparelhos ópticos e suas relações com a visão humana. O transporte de energia em forma de onda em meios e os princípios de reflexão, refração, difração e interferência.		
<b>Objetivo(s):</b> Entender e conceituar as relações entre calor e temperatura através das Leis da Termodinâmica.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Explicitar as diferenças entre partículas, ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas como formas de transporte de energia.  
Caracterizar ondas mecânicas e eletromagnéticas e abordar os fenômenos comuns e exclusivos de cada uma delas.  
Contextualizar os fenômenos ondulatórios com a óptica e abordar as suas aplicações tecnológicas.

**Bibliografia básica:**

GASPAR, Alberto. **Compreendendo a Física:** ondas, óptica e termodinâmica. 3 ed. São Paulo: Ática, 2016. 288 p.  
MARTINI, Glorinha; SPINELLI, Walter, REIS, Hugo Carneiro; SANT’ANNA, Blaidi. **Conexões com a Física:** estudo do calor, óptica geométrica, fenômenos ondulatórios. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016. 287 p.  
PIETROCOLA, Maurício; POGIBIN, Alexander; ANDRADE, Renata de; ROMERO, Talita Raquel. **Física em contextos.** 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016. v. 2. 288 p.

**Bibliografia complementar:**

REF. **Grupo de Reelaboração do Ensino de Física.** Leituras de Física – Mecânica. São Paulo: Instituto de Física da USP, 1998.  
HEWITT, P. G. **Física conceitual.** 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.  
YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio:** termologia, óptica, ondulatória. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2017. 288 p.

2º ANO			
<i>Código:</i> BiTiQUI.521		<i>Nome da disciplina:</i> Química II	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<b>Ementa:</b> Soluções; Propriedades Coligativas; Oxirredução; Eletroquímica; Termoquímica; Cinética química; Equilíbrio químico.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Promover o desenvolvimento e a construção de conceitos e modelos da química. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular a concentração das soluções;</li><li>• Ensinar como as soluções são preparadas;</li><li>• Estudar as propriedades coligativas e suas aplicações;</li><li>• Conhecer os fenômenos de óxido-redução;</li><li>• Saber aplicar a eletroquímica no cotidiano.</li><li>• Interpretar e utilizar os cálculos da termoquímica;</li><li>• Entender a aplicar os conceitos da cinética-química;</li><li>• Aplicar e interpretar os conceitos de equilíbrio-químico;</li><li>• Interpretar gráficos e tabelas.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> FELTRE, Ricardo. <b>Química.</b> 6. ed., São Paulo: Moderna 2004. v. 2. PERUZZO, Tito Miragaia, CANTO, Eduardo Leite do. <b>Química na abordagem do cotidiano.</b> São Paulo: Moderna, 1996. v. 2. AMABIS, José Mariano; et al. <b>Moderna plus:</b> ciências da natureza e suas tecnologias. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020.			
<b>Bibliografia complementar:</b> MATEUS, Alfredo Luis. <b>Química na cabeça, 2:</b> mais experiências espetaculares para você fazer em casa ou na escola. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v. 2. SCHWARCZ, Joe. <b>Barbies, bambolês e bolas de bilhar:</b> 67 deliciosos comentários sobre a fascinante			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

química do dia-a-dia. Tradução José Maurício Gradel. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.  
WOLKE, Robert L.. **O que Einstein disse a seu cozinheiro**: a ciência na cozinha: inclui receitas. Tradução Helena Londres. Rio de Janeiro: Zahar, 2003. v. 1.  
WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro**: a ciência na cozinha. Tradução Helena Londres. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. v. 2.

2º ANO			
<i>Código:</i> BiTiHSF.536		<i>Nome da disciplina:</i> Filosofia e Sociologia II	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<b>Ementa:</b> Em Filosofia: LINGUAGEM, LÓGICA E CONHECIMENTO: A linguagem e o pensar, Lógica Clássica, teoria do Conhecimento, Filosofia da Ciência Em Sociologia: O “PODER” E A “DESIGUALDADE SOCIAL”: política, estado e o mundo do trabalho. Sociologia e trabalho; as transformações do mundo do trabalho; articulando cidadania e democracia. Análise sobre temas relacionados à Sociologia e a vida em sociedade, “Poder, Política e Estado”, “Democracia, Cidadania e Direitos Humanos”, “Movimentos sociais”, “Trabalho na vida em sociedade” e “Mundo do trabalho”.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Em Filosofia: Identificar a linguagem como processo de racionalização e entender como se entende e se dá o conhecimento para os seres humanos. Em Sociologia: Exercer um papel de interlocução com as outras disciplinas e/ou com o próprio currículo como um todo, bem como a própria instituição escolar, analisando as relações de poder existentes.  <b>Específicos:</b> Em Filosofia: <ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer a linguagem como mecanismo necessário ao reconhecimento dos seres humanos e sua importância.</li><li>● Aprofundar as dinâmicas da lógica como forma de percepção do pensar e conhecer.</li><li>● Refletir como os parâmetros filosóficos constituem a criticidade e desenvolvimento da ciência em geral.</li></ul> Em Sociologia: <ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer a importância do trabalho humano na sociedade.</li><li>● Compreender as relações de poder a partir da política e Estado.</li><li>● Entender as relações de cidadania e dos direitos humanos.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> Em Filosofia: VASCONCELOS, José Antônio. Reflexões: filosofia e cotidiano (volume único). Belo Horizonte: Edições SM, 2017. ARISTÓTELES. A política. 15. ed. São Paulo: Escala, [19-- ]. ASPIS, Renata Lima; GALLO, Sílvio. Ensinar filosofia: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009. Em Sociologia: ARAÚJO, Silvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, BenildeLenzi. Sociologia: volume único. São Paulo: Editora Scipione, 2017. _____			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

***Bibliografia complementar:***

Em Filosofia:

- ARISTÓTELES. *Ética a nicômaco*. 4. ed. São Paulo: Martin Claret, 2001.
- ARISTÓTELES. *Tópicos: dos argumentos sofisticos*. 4 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- CHAUÍ, Marilena de Souza. *Convite à filosofia*. 14. ed. São Paulo: Ática, 2011
- FIGUEIREDO, Vinicius de (Org.). *Seis filósofos na sala de aula*. 2. ed. São Paulo: Berlandis & Vertecchia, 2010.
- GHEDIN, Evandro. *Ensino de filosofia no ensino médio*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- MAQUIVELLI, Nicoló. *O príncipe; escritos políticos*. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- MARCONDES, Danilo. *Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007.
- MONTESQUIEU, Charles Louis de Secondat. *Os pensadores: do espírito das leis*. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1979.
- NAGEL, Thomas, 1937-. *Uma breve introdução à filosofia*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- OS PRÉ-SOCRÁTICOS: *fragmentos, doxografia e comentários*. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- PLATÃO. *Defesa de Sócrates. Ditos e feitos memoráveis de Sócrates. Apologia de Sócrates / Xenofonte. As nuvens/Aristóteles*. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- PRADO JÚNIOR, Caio. *O que é filosofia*. 18. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- REZENDE, Antônio (Org.). *Curso de filosofia: para professores e alunos dos cursos de ensino médio e de graduação*. Rio de Janeiro: Zahar, c1986.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Do contrato social; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens*. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. *Ética*. 35. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

Em Sociologia:

- ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- VILA, Fernando Bastos de. *Introdução à sociologia*. 5. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1977.
- BOMENY, Helena; MEDERIOS, Bianca Freitas. *Tempos modernos, tempos de sociologia: manual do professor*. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.
- DELLA TORRE, M. B. L. *O homem e a sociedade: uma introdução à sociologia*. 15. ed. São Paulo: Nacional, 1989.
- DURKHEIM, E. *As formas elementares da vida religiosa: o sistema totêmico na Austrália*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- \*DURKHEIM, E. *As regras do método sociológico*. São Paulo: Editora Martin Claret, 2003.
- FERNANDES, Florestan. *Mudanças sociais no Brasil: aspectos do desenvolvimento da sociedade brasileira*. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1974.
- IANNI, Octávio. *O Ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º graus*. Cadernos CEDES, Campinas, v.31, n.85, set./dez. 2011 CX484, p. 327-339.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Sociologia geral*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- MARTINS, Carlos Benedito. *O que é sociologia*. 30. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. MARX, Karl. *A ideologia alemã: I - Feuerbach*. 5 ed. São Paulo: Hucitec, 1986.
- MEKSENAS, Paulo. *Sociologia*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- MEKSENAS, Paulo. *Sociologia: subsídios para sociologia geral*. São Paulo: MEC, 1988.
- NIDELCOFF, María Teresa. *As ciências sociais na escola para alunos de 12 a 16 anos*. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- LIVEIRA, Pérsio Santos de. *Introdução à sociologia: volume único: ensino médio*. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.
- QUINTANEIRO, Tania; BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; OLIVEIRA, Márcia Gardênia Monteiro de. *Um toque de clássicos: Marx, Durkheim, Weber*. 2 ed. rev. e atual. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2009.
- SANTOS, José Luiz dos. *O que é cultura*. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- WEBER, Max. *A ética protestante e o espírito do capitalismo: texto integral*. 4. ed. São Paulo: Martin Claret, 2001.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

2º ANO			
<i>Código:</i> BiTiGEO.521		<i>Nome da disciplina:</i> Geografia II	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<b>Ementa:</b> Evolução do espaço urbano e rural e suas dinâmicas contemporâneas; Dinâmica populacional no Brasil e no Mundo; Brasil: estado, território e regionalização.			
<b>Objetivo(s):</b> Construir a compreensão da evolução populacional no Brasil e no Mundo, as migrações e as teorias demográficas. Construir a compreensão da dinâmica do espaço urbano/industrial no Brasil e no Mundo. Compreender a dinâmica no espaço agrário/agrícola no Brasil e no Mundo. Compreender a dinâmica dos transportes. Compreender a dinâmica regional brasileira e a construção do território nacional.			
<b>Bibliografia básica:</b> BOLOGIAN, L. Alves, A. <b>Geografia, Espaço e Vivência (VOL 2)</b> . São Paulo: Saraiva, 2018. CARLOS, Ana Fani Alesandri (org). <b>Novos caminhos da Geografia</b> . São Paulo: Contexto, 2002. DAMIANI, Amélia. <b>População e Geografia</b> . São Paulo. Contexto.2001.			
<b>Bibliografia complementar:</b> SANTOS, Milton. <b>Pensando o Espaço do Homem</b> . Ed. 3. São Paulo: Edusp, 2007. SANTOS, Milton. <b>Por uma outra globalização</b> . São Paulo. Edusp. 2007. FURTADO, Celso. <b>Formação econômica do Brasil</b> . São Paulo. Companhia editora Nacional. 1976. FURTADO, Celso. <b>Raízes do subdesenvolvimento</b> . São Paulo. Civilização Brasileira. 2003. CORRÊA, Roberto Lobato. <b>Trajetórias geográficas</b> . Rio de Janeiro. Bertrand Brasil.2001. PRADO JR, Caio. <b>Formação do Brasil Contemporâneo</b> . Brasília. Brasiliense. 2004.			

2º ANO			
<i>Código:</i> BiTiHSF.522		<i>Nome da disciplina:</i> História II	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<b>Ementa:</b> Análise do período compreendido entre o final do Medieval e o início da Idade contemporânea, enfatizando as origens e expansão do capitalismo, a colonização do continente americano, a colonização do Brasil, as revoluções burguesas e o Brasil império.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Aprofundar e consolidar o leque de conhecimentos e saberes dos estudantes sobre a História Moderna e Contemporânea, contribuindo para o desenvolvimento de senso crítico em relação às questões políticas, econômicas e socioculturais que emergem de sua realidade cotidiana; oferecendo repertório teórico e conceitual básico necessário para o exercício da plena cidadania, para a formação ética pautada no respeito à diversidade e aos direitos humanos, e para o mundo do trabalho e/ou estudos posteriores. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar a consolidação das bases socioeconômicas e político-culturais do mundo euro-americano na Idade Moderna;</li><li>• Refletir sobre a formação das sociedades brasileira e americana, a partir da herança indígena pré-colombiana e nos quadros da colonização empreendida pelos Impérios monárquicos europeus;</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- Compreender a amplitude do tráfico atlântico e da escravidão moderna, bem como sua importância para a consolidação das estruturas socioeconômicas e político-culturais no Brasil e no mundo euro-americano;
- Destacar a importância da Ilustração e da “Era das Revoluções” para a formação dos princípios fundamentais da cidadania, dos nacionalismos e da democracia na Idade Contemporânea;
- 5. Entender o processo de Independência e de formação do Estado nacional, no Brasil e nas Américas, a partir de sua relação com a crise das principais estruturas do Antigo Regime colonial.

***Bibliografia básica:***

AZEVEDO, Gislane; SERIACOPI, Reinaldo. História: passado e presente. São Paulo: Ática, 2017, v. 3.

HOBBSAWM, Eric J. **A era das revoluções: 1789-1848**. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil**. São Paulo: Companhia de Bolso, 2008. SCHWARCZ, Lilia M.; STARLING, Heloisa M. **Brasil: uma biografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

***Bibliografia complementar:***

ALENCASTRO, Luís Felipe de. O trato dos viventes: Formação do Brasil no Atlântico Sul: Séculos XVI e XVII. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

BOXER, Charles. O Império marítimo português. São Paulo: Companhia das Letras: 2002.

CARVALHO, José Murilo de. A construção da ordem: a elite política imperial; Teatro de sombras: a política imperial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

DARNTON, Robert. Os dentes falsos de George Washington: um guia não convencional para o século XVIII. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

DIAS, Maria Odila Leite da Silva. A interiorização da metrópole e outros ensaios. São Paulo: Alameda, 2005.

FAUSTO, Boris. História do Brasil. Editora da Universidade de São Paulo: Fundação de Desenvolvimento da Educação, 1995.

FLORENZANO, Modesto. Sobre as origens e o desenvolvimento do Estado moderno no ocidente. Lua Nova, São Paulo, 71:11-39, 2007.

FURTADO, Celso. Formação econômica do Brasil. Brasília: Universidade de Brasília, 1963.

FURTADO, Júnia Ferreira. Cultura e sociedade no Brasil Colônia. São Paulo: Atual, 2000.

GOES, Synesio Sampaio. Navegantes, bandeirantes, diplomatas: aspectos da descoberta do continente, da penetração do território brasileiro extra-Tordesilhas e do estabelecimento das fronteiras da Amazônia. Brasília: IPRI, 1991.

GRAÇA FILHO, Afonso de Alencastro & LIBBY, Douglas C. A Economia do Império Brasileiro. São Paulo: Atual, 2004.

GRINBERG, Keila & PEABODY, Sue. Escravidão e liberdade nas Américas. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2013.

HOBBSAWM, Eric. A era das revoluções (1789-1848). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

\_\_\_\_\_. A era do capital (1848-1875). São Paulo: Paz e Terra, 2015.

KARNAL, Leandro; et al. História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2007.

LINHARES, Maria Yedda (Org.). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

LYRA, Maria de Lourdes Viana. O Império em construção: Primeiro Reinado e Regências. São Paulo: Atual, 2000.

PRADO, Maria Ligia. A formação das nações latino-americanas. São Paulo: Atual, 1994.

**2º ANO**

<b>Código:</b> BiTiCOM.529	<b>Nome da disciplina:</b> Análise e Projeto de Sistemas	
<b>Carga horária total:</b> 60	<b>Abordagem metodológica:</b>	<b>Natureza:</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<i>CH teórica:</i> 0	<i>CH prática:</i> 60	Prática	Obrigatória
<b>Ementa:</b> Conceitos em engenharia de software. Ciclo de vida do produto de software. Metodologias de desenvolvimento de software. Habilidades e papéis na fábrica de software. Definição e criação de requisitos, estratégias de elicitação, técnicas de levantamento de requisitos e documento de especificações de requisitos. Análise de casos de uso e diagramas de caso de uso. Análise de processos e modelagem de regras de negócios. Conceitos em projeto físico de software e plano gráfico. Projeto de Interface com o Usuário. Introdução ao projeto orientado a objetos com UML.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Capacitar o aluno do curso técnico em informática a compreender os conceitos fundamentais da Engenharia de Software e do ciclo de vida de sistemas, habilitando-o a analisar, especificar e modelar requisitos de software, processos de negócio e interfaces com o usuário, bem como a aplicar os princípios básicos do projeto orientado a objetos utilizando a linguagem UML, visando a elaboração de projetos de software eficientes e alinhados com as necessidades dos usuários e as boas práticas de desenvolvimento. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entender e aplicar conhecimentos relativos a Engenharia de Software.</li><li>• Analisar e selecionar metodologias de desenvolvimento adequadas à produção de sistemas.</li><li>• Desenvolver a capacidade de se relacionar com usuários compreendendo regras de negócio e, a partir destas, ser capaz de construir requisitos para software.</li><li>• Elaborar, ler e interpretar documentações formais de software.</li><li>• Ler e escrever modelos lógicos utilizando notações específicas das fases de análise e projeto de sistemas.</li><li>• Realizar análise de sistemas.</li><li>• Elaborar projetos de software.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> DENNIS, Alan; WIXOM, Barbara. <b>Análise e projeto de sistemas</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, c2005 xx, 461 p. GUEDES, Gilleanes T. A. <b>UML 2: uma abordagem prática</b> . 2. ed. São Paulo: Novatec, c2011. 484 p. SOMMERVILLE, Ian. <b>Engenharia de software</b> . 9. ed. São Paulo: Pearson, 2011. 529 p.			
<b>Bibliografia complementar:</b> WAZLAWICK, Raul Sidnei. <b>Análise e design orientados a objetos para de sistemas de informação/ modelagem com UML, OCL e IFML</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2015. 462 p. MCLAUGHLIN, Brett; POLLICE, Gary; WEST, David. <b>Use a cabeça: análise e projeto orientado ao objeto</b> . Rio de Janeiro: Alta Books, 2007. 441 p. BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. <b>UML: guia do usuário</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2000. 472 p.			

<b>2º ANO</b>			
<i>Código:</i> 0		<i>Nome da disciplina:</i> Banco de Dados e Desenvolvimento para Internet II	
<i>Carga horária total:</i> 180		<i>Abordagem metodológica:</i> Prática	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 0	<i>CH prática:</i> 180		
<b>Ementa:</b> Principais aspectos envolvidos no desenvolvimento de aplicações dinâmicas para a web. Linguagens e tecnologias para o desenvolvimento de aplicações web do lado do servidor. Interação com tecnologias do lado do cliente. Controle de sessão. Conexão com banco de dados. Uso de frameworks de desenvolvimento. Introdução a banco de dados. Projeto e modelagem de banco de dados. Criação de bancos de dados em Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados (SGBD). Linguagem de consulta estruturada (SQL).			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**Objetivo(s):**

**Geral:** Capacitar o aluno a desenvolver aplicações web dinâmicas e interativas, explorando as linguagens e tecnologias do lado do servidor e integrando-as com as tecnologias do lado do cliente, implementando mecanismos de controle de sessão e acesso a banco de dados. Além disso, o aluno deverá compreender os fundamentos de bancos de dados, realizar o projeto e a modelagem, criar bancos de dados em SGBDs e utilizar a linguagem SQL para manipulação e consulta de dados, aplicando *frameworks* de desenvolvimento para otimizar o processo de construção de aplicações web completas.

**Específicos:**

- Diferenciar questões relacionadas com o desenvolvimento de websites e aplicações web para o lado cliente e lado servidor;
- Compreender o funcionamento básico de um servidor web;
- Desenvolver aplicações web que integrem aspectos do lado cliente e do lado servidor;
- Implementar soluções de acesso a banco de dados e controle de sessões em aplicações web;
- Utilizar framework para auxiliar o desenvolvimento de aplicações web;
- Compreender o funcionamento de um Sistema de Banco de Dados;
- Diferenciar os tipos de Sistemas de Banco de Dados;
- Elaborar modelos gráficos capazes de representar o banco de dados (conceitual e fisicamente), com o apoio de ferramentas computacionais;
- Identificar e aplicar as principais regras de integridade em bancos de dados relacionais;
- Criar e manter objetos de banco de dados com a Linguagem de Consulta Estruturada (SQL-DDL);
- Construir consultas a bancos de dados relacionais por meio da Linguagem de Consulta Estruturada (SQL-DML).

**Bibliografia básica:**

NIEDERAUER, Juliano. **Desenvolvendo Websites com PHP:** aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e banco de dados. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Novatec, 2011. 301 p.  
ORGANIZADOR ANTONIO LOPES MARINHO. **Desenvolvimento de aplicações para Internet.** Editora Pearson 139 ISBN 9788543020112.  
ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. **Sistemas de banco de dados.** 6. ed. São Paulo: Pearson, 2011. 788 p.  
TAKAHASHI, Mana; AZUMA, Shoko. **Guia mangá de banco de dados.** São Paulo: Novatec, 2009. 213 p.

**Bibliografia complementar:**

DEITEL, Paul J.; Deitel, Harvey M. **Ajax, Rich Internet Applications e Desenvolvimento Web para Programadores.** Editora Pearson 776 ISBN 9788576051619.  
ORGANIZADORA VALQUIRIA SANTOS SEGURADO. **Projeto de interface com o usuário.** Editora Pearson 195 ISBN 9788543017303.  
JORGENSEN, David. **Desenvolvendo serviços web.net com XML.** Rio de Janeiro: Alta Books, c2002. XIX, 411 ISBN 858874550X  
BEIGHLEY, L. **SQL: Use a cabeça!** Rio de Janeiro: Alta Books, 2008. 454 p.  
BUYENS, Jim. **Aprendendo MySQL & PHP.** São Paulo: Makron Books, 2002. 371 p.  
DATE, C. J. **Introdução a sistemas de bancos de dados.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 865 p.

2º ANO		
<b>Código:</b> BiTiCOM.525	<b>Nome da disciplina:</b> Redes de Computadores	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 60	
<b>Ementa:</b>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Fundamentos de Redes de Computadores. Comunicação de dados. Modelos de referência OSI e TCP/IP. Cabeamento estruturado. Redes sem fio. Projeto e simulação de redes.	
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Compreender os fundamentos da comunicação de dados e das redes de computadores, diferenciando os modelos de referência OSI e TCP/IP e suas aplicações. O aluno deverá também ser capaz de configurar e manter pequenas redes, aplicar os conceitos de cabeamento estruturado e redes sem fio, analisar suas tecnologias e normas de padronização, e relacionar os aspectos físicos e lógicos no planejamento e projeto de redes, incluindo a simulação como ferramenta de análise. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os conceitos fundamentais de comunicação de dados e redes de computadores.</li><li>• Diferenciar os modelos de referência OSI e TCP/IP, compreendendo as funções e aplicações de suas camadas.</li><li>• Configurar e manter pequenas redes de computadores, aplicando conceitos de cabeamento estruturado e redes sem fio.</li><li>• Conhecer e aplicar as normas de padronização para cabeamento estruturado, garantindo a conformidade e eficiência das redes.</li><li>• Analisar as características das tecnologias de redes sem fio e os meios de transmissão utilizados para dados, incluindo alternativas de reaproveitamento de infraestrutura.</li><li>• Relacionar os recursos físicos e lógicos utilizados no planejamento e projeto de redes.</li></ul>	
<b>Bibliografia básica:</b> SOUSA, Lindeberg Barros de. <b>Projetos e implementação de redes: fundamentos, soluções, arquitetura e planejamento.</b> São Paulo: Érica, 2007. 320 p. ISBN 9788536501666. KUROSE, Jim; ROSS Keith W.. <b>Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down, 6ed.</b> Editora Pearson 660 ISBN 9788581436777. PINHEIRO, José Maurício dos Santos. <b>Guia completo de cabeamento de redes.</b> Rio de Janeiro: Campus, 2015. 296 p. ISBN 9788535283600. TORRES, Gabriel. <b>Redes de computadores: curso completo.</b> Rio de Janeiro: Axcel Books, 2001. 664 p. ISBN 85-7323-144-0.	
<b>Bibliografia complementar:</b> SOUSA, Lindeberg Barros de. <b>Projetos e implementação de redes: fundamentos, soluções, arquitetura e planejamento.</b> São Paulo: Érica, 2007. 320 p. ISBN 9788536501666. RAPPAPORT, Theodore S. <b>Comunicações sem fio: princípios e práticas - 2ª edição.</b> Editora Pearson 432 ISBN 9788576051985 BASSO, Douglas Eduardo. <b>Administração de redes de computadores.</b> Curitiba, PR: Contentus, 2020. 104 p. ISBN 9786557453131. SHIMONSKI, Robert; STEINER, Richard T.; SHEEDY, Sean M. <b>Cabeamento de rede.</b> Rio de Janeiro: LTC, 2010. xxiii, 297 p. ISBN 9788521617389. PINHEIRO, José Maurício. <b>Infra-estrutura elétrica para rede de computadores.</b> Rio de Janeiro: Ciência Moderna, c2008. xv, 281 p. ISBN 9788573936865.	

2º ANO			
<b>Código:</b> xxxxxx		<b>Nome da disciplina:</b> Projeto Interdisciplinar II	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 0	<b>CH prática:</b> 60		
<b>Ementa:</b> Experimentação e aplicação prática de tecnologias da informação em diferentes contextos. Desenvolvimento de projetos integradores, pesquisas e atividades em laboratório, oficinas e/ou visitas técnicas. Análise e reflexão sobre a prática profissional do técnico em informática, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e socioemocionais essenciais para o mercado de trabalho.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**Objetivo(s):**

**Geral:** Proporcionar ao aluno a experimentação e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em diferentes disciplinas, através do desenvolvimento de projetos integradores, pesquisas, atividades em laboratório, oficinas e visitas técnicas. A disciplina visa promover a análise e reflexão sobre a prática profissional, o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e socioemocionais essenciais, a autonomia na busca por conhecimento e a construção de um portfólio que evidencie as experiências e habilidades desenvolvidas ao longo do curso.

**Específicos:**

- Aplicar os conhecimentos teóricos de informática em atividades práticas, como o desenvolvimento de projetos, realização de experimentos e participação em oficinas, promovendo a integração entre teoria e prática.
- Explorar diferentes tecnologias e ferramentas da área de informática, experimentando suas funcionalidades e aplicações em diversos contextos, ampliando a compreensão técnica e prática.
- Desenvolver projetos integradores que combinem múltiplos conhecimentos das áreas técnica e propedêutica, estimulando a criatividade, a resolução de problemas e a inovação.
- Realizar visitas técnicas a empresas e instituições que utilizam tecnologias da informação, observando a prática profissional e as diferentes áreas de atuação do técnico em informática.
- Participar de simulações e dinâmicas que reproduzam situações reais do mercado de trabalho, aprimorando habilidades de comunicação, trabalho em equipe e tomada de decisão.
- Elaborar relatórios técnicos e apresentações sobre as atividades desenvolvidas, documentando as experiências e compartilhando os resultados com a comunidade escolar.
- Analisar criticamente a prática profissional do técnico em informática, refletindo sobre os desafios, responsabilidades e perspectivas da área, desenvolvendo uma visão ética e crítica.
- Desenvolver habilidades de pesquisa e investigação, buscando informações e conhecimentos relevantes para a realização das atividades práticas, promovendo a autonomia intelectual.
- Construir portfólios que documentem os projetos e experiências profissionais ao longo do curso, evidenciando as competências técnicas e práticas desenvolvidas.

**Bibliografia básica:**

Bibliografia variável de acordo com a área de conhecimento do projeto definido pelo aluno.

**Bibliografia complementar:**

Bibliografia variável de acordo com a área de conhecimento do projeto definido pelo aluno.

2º ANO			
<b>Código:</b> BiTiGST.523		<b>Nome da disciplina:</b> Gestão e Desenvolvimento de Negócios	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30	<b>CH prática:</b> 30		
<b>Ementa:</b> Fundamentos da organização. A administração e o papel do administrador. Níveis empresariais e o processo administração. Áreas empresariais. Empreendedorismo e Caracterização de Projetos.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Compreender os fundamentos da organização empresarial, o papel da administração nos diferentes níveis, as áreas funcionais e os princípios do empreendedorismo, bem como a caracterizar projetos de negócios. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar o relacionamento existente entre estratégia e gestão.</li><li>• Conhecer as principais variáveis ambientais, estruturais e comportamentais envolvidas em processos de gestão estratégica de negócios.</li><li>• Diagnosticar a necessidade de inovação e mudança, bem como relacionar os requisitos</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

necessários ao planejamento do processo de sua implementação.
<b>Bibliografia básica:</b> CHIAVENATO, Idalberto. <b>Administração nos novos tempos:</b> os novos horizontes em administração. 3 ed. Barueri, SP. Manole, 2014. DORNELAS, José. <b>Empreendedorismo:</b> transformando ideias em negócios. 6 ed. São Paulo, SP. Empreende/Atlas, 2016. MAXIMIANO, Antônio César Amaru. <b>Fundamentos de Administração:</b> manual compacto para cursos de formação tecnológica e sequenciais. São Paulo, SP: Atlas, 2004.
<b>Bibliografia complementar:</b> BIAGIO, Luiz Arnaldo. <b>Como elaborar o plano de negócios.</b> Barueri, SP: Manole, 2013. CASTELO BRANCO, Henrique José; SCHNEIDER, Elton Ivan. <b>A caminhada empreendedora:</b> a jornada de transformação de sonhos em realidade. Curitiba: Intersaberes, 2012. MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <b>Administração para empreendedores:</b> fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTiLET.531	<b>Nome da disciplina:</b> Língua Portuguesa III		
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Leitura e análise de textos; sintaxe do período simples e composto; articulação dos termos na oração; aspectos da convenção escrita.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral: Específicos:</b> Desenvolver, em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais, competências e habilidades, a fim de aprofundar o conhecimento relativo às áreas de leitura, produção textual, variação linguística e análise linguística; Aperfeiçoar o uso da língua materna, tanto na expressão oral quanto na escrita, observando-se a materialidade verbal, além de ampliar a competência comunicativa, principalmente na norma padrão da linguagem.			
<b>Bibliografia básica:</b> ABAURRE, M.L.M.; ABAURRE, M.B.M.; PONTARA, M. <b>Português: contexto, interlocução e sentido.</b> Volume 3. São Paulo: Moderna, 2008. BECHARA, Evanildo. <b>Moderna gramática portuguesa. 38. ed., revista e ampliada pelo autor.</b> Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015 FARACO, C. E.; MOURA, F. M. de; MARUXO JR, J.H. <b>Língua Portuguesa: linguagem e interação.</b> São Paulo: Ática, 2013.			
<b>Bibliografia complementar:</b> FERREIRA, Mauro. 360°. <b>Aprender e praticar gramática.</b> Vol. Único. São Paulo: FTD, 2014. CEREJA, W.R.; MAGALHÃES, T.C. <b>Português: Linguagens 3.</b> São Paulo: Atual Editora, 2014. NICOLA, J. Projeto múltiplo. <b>Gramática e texto.</b> Vol. único, São Paulo: Scipione, 2014. PASCHOALIN, M. A.; SPADOTO, N. T. <b>Gramática: teoria e atividades.</b> Nova edição. São Paulo: FTD, 2014. TERRA, E.; DE NICOLA, J. <b>Gramática e Literatura.</b> São Paulo: Scipione, 2000.			

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTiLET.533	<b>Nome da disciplina:</b> Redação e Literatura II		
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b>	<b>Natureza:</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0	Teórica	Obrigatória
<b>Ementa:</b> Textualidade, Intertextualidade, coesão e coerência. Hipertexto. O tema e sua delimitação: assumindo um ponto de vista. A estrutura do texto dissertativo-argumentativo. Pontuação. redação técnica - Ofício, ata, memorando, circular, resumo, procuração, currículo. O pré-modernismo. Vanguardas culturais europeias. O projeto literário do Modernismo no Brasil. O pós-modernismo. Tendências contemporâneas: prosa e poesia.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Desenvolver a proficiência na produção e interpretação de textos, explorando os mecanismos de textualidade, intertextualidade, coesão e coerência, bem como as especificidades do hipertexto e da redação técnica. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar o aluno a desenvolver textos reflexivos com posicionamentos eficazes;</li><li>• Desenvolver a capacidade crítica do aluno de compreender as “entrelinhas” de um texto;</li><li>• Desenvolver a capacidade do aluno de relacionar a Arte com as palavras.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> ABAURRE, M.L.M.; ABAURRE, M.B.M.; PONTARA, M. <b>Português: contexto, interlocução e sentido.</b> Volume 3. São Paulo: Moderna, 2008. AMARAL, E. [et al.] <b>Novas palavras. Português.</b> Volume único. 3. ed. São Paulo: FTD, 2003. ANDRÉ, H.A. de. <b>Gramática ilustrada.</b> 4 ed. São Paulo: Moderna, 1990.			
<b>Bibliografia complementar:</b> CEREJA, W.R.; MAGALHÃES, T.C. <b>Português: Linguagens 3.</b> São Paulo: Atual Editora, 1999. DE NICOLA, J. <b>Português: ensino médio 3.</b> 1 ed. São Paulo: Scipione, 2005 PASCHOALIN, M.A.; SPADOTO. Gramática: teoria e exercícios. São Paulo: FTD, 1996. TERRA, E.; DE NICOLA, J. <b>Gramática e Literatura.</b> São Paulo: Scipione, 2000. (Coleção Novos Tempos) VALENÇA. Ana; CARDOSO, Denise Porto; MACHADO, Sônia Maria; VIANA, Antônio Carlos. <b>Roteiro de Redação: Lendo e argumentando.</b> São Paulo: Scipione, 1998.			

3º ANO			
<i>Código:</i> BiTiLET.532		<i>Nome da disciplina:</i> Língua Estrangeira II - Inglês	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<b>Ementa:</b> Apresentação de estratégias de leitura e compreensão de textos; Caracterização dos tempos verbais; Caracterização das classes gramaticais; Caracterização e diferenciação dos componentes léxicos e sistêmicos da Língua Inglesa; Instrumentalização da Língua Inglesa; Conhecimento da Cultura Americana e Britânica; Explicitação superficial das diferenças entre Inglês Britânico e Inglês americano; Gênero e organização textual: construção da Coerência e diferenciação dos tipos de textos (jornalísticos, anúncios, receitas, bulas de remédios, manuais de instrução, etc.) Construção da coesão: elos gramaticais e alôs lexicais; Articulação textual: causa-efeito, comparação-contraste; Habilidades básicas de leitura, interpretação, compreensão escrita e oral, redação e de audição. Introdução às habilidades essenciais necessárias para a utilização da Língua estrangeira: Listening, speaking, writing, reading and comprehension, com maior ênfase em reading and comprehension. Abordagem das diversas formas de discurso, visando ao desenvolvimento da capacidade de comunicação prática em Língua Inglesa, como um instrumento de acesso à informação.			
<b>Objetivo(s):</b> Proporcionar ao aluno possibilidades de comunicação, capacitando-o a enviar e receber mensagens em língua estrangeira, habilitando-a a reconhecer nas formas falada e escrita da língua as principais ideias e conteúdo da mensagem;			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Fazer com que o aluno reconheça e assimile as estruturas típicas de cada discurso, para poder usá-las criativamente na manifestação do seu pensamento;  
Possibilitar o contato do estudante com o universo e a cultura que a língua estrangeira representa, possibilitando analogias e diferenciações enriquecedoras de sua experiência;  
Tornar possível a utilização prática da Língua Estrangeira, compreendendo-a como instrumento necessário dentro da realidade do aluno como cidadão e percebendo-a como ferramenta que lhe possibilita ampliar suas oportunidades profissionais;  
Desenvolver no aluno a capacidade de reconhecer as quatro habilidades básicas da Língua Estrangeira: “reading, speaking, listening and writing”, focando na leitura e compreensão de textos;  
Formar um aluno crítico, reflexivo, criativo e participativo.

**Bibliografia básica:**

DIAS, Reinildes; JUCÁ, Leina; FARIA, Raquel. **High up: ensino médio** Vol 1. SP, Macmillan, 2013.  
Freeway Vol 1 / **obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação**; editora Verônica Teodorov. SP, Richmond Educação, 2010.

DICIONÁRIO Oxford escolar para estudantes brasileiros de Inglês: **português-inglês; inglês-português**. 5. Ed. New York. Oxford University press, 2011.

**Bibliografia complementar:**

CRUZ, Décio Torres; OLIVEIRA, Adelaide. **Inglês para administração e economia**. Barueri: Disal, 2007.

SOUZA, Adriana Grade Fiori. **Leitura em Língua Inglesa uma abordagem instrumental**. 2. Ed. Atual. SP: Disal, 2010.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês instrumental: estratégias de leitura** : módulo I . São Paulo.

CRUZ, Décio Torres; SILVA, Alba Valéria; ROSAS, Marta. **Inglês.com.textos para informática**. Barueri: Disal, 2006.

MICHAELIS: **Moderno dicionário inglês-português, português-inglês**. São Paulo: Melhoramentos, 2000.

Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – **Linguagens, códigos e suas tecnologias**. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14\\_24.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf)

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTiMAT.521		<b>Nome da disciplina:</b> Matemática III	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 120	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Probabilidade. Estatística. Matrizes. Determinantes. Sistemas de Equações Lineares. Geometria Analítica do Plano. Números Complexos. Polinômios. Equações Algébricas.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Colaborar na estruturação do pensamento algébrico e no desenvolvimento do raciocínio lógico, preparando os estudantes para o mundo do trabalho e para as relações socioculturais, além de usar os diversos conceitos matemáticos na compreensão de conhecimentos de outras áreas. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver e analisar situações-problemas que envolvam o acaso.</li><li>• Construir e analisar tabelas estatísticas.</li><li>• Descrever e analisar um conjunto de dados através de medidas estatísticas de posição e de dispersão.</li><li>• Modelar e resolver situações-problemas utilizando matrizes e determinantes.</li><li>• Utilizar modelos lineares para solucionar problemas contextualizados em situações reais.</li><li>• Discutir e resolver sistemas lineares.</li><li>• Descrever, através de modelos matemáticos analíticos, pontos, retas e circunferências.</li><li>• Resolver situações-problemas envolvendo coordenadas e equações de retas e circunferências.</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar o conceito de números complexos para o cálculo de raízes em equações algébricas.</li><li>• Resolver situações-problemas envolvendo polinômios e equações algébricas.</li></ul>
<p><b>Bibliografia básica:</b> TEIXEIRA, L. A. (ed.). Diálogo: matemática e suas tecnologias: manual do professor. 6 vol. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2020. (Conteúdo: Estatística e Probabilidade; Geometria Analítica, Sistemas e Transformações Geométricas.) IEZZI, G.; DOLCE, DEGENSZAJN, D.; PÉRIGO, R.; ALMEIDA, N. de. Matemática: ciência e aplicações: ensino médio. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v. 3. LEONARDO, F. M. de. (ed.). Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna, 2013. v. 3.</p>
<p><b>Bibliografia complementar:</b> DI PIERRO NETTO, S.; ALMEIDA, N. S. de. Matemática curso fundamental: 2º grau. v. 3. São Paulo: Scipione, 1990. 264 p. HAZZAN, S. Fundamentos de matemática elementar: 5: combinatória, probabilidade. 7. ed. São Paulo: Atual, 2004. 184 p. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar) IEZZI, G. Fundamentos de matemática elementar: 7: geometria analítica. 5. ed. São Paulo: Atual, 2005. 282 p. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar) IEZZI, G. Fundamentos de matemática elementar: 6: complexos, polinômios, equações. 7. ed. São Paulo: Atual, 2005. 250 p. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar) IEZZI, G.; HAZZAN, S. Fundamentos de matemática elementar: 4: sequências, matrizes, determinantes, sistemas. 7. ed. São Paulo: Atual, 2010. 232 p. (Coleção Fundamentos de Matemática Elementar)</p>

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTiBIO.531		<b>Nome da disciplina:</b> Biologia III	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<p><b>Ementa:</b> Genética: Herança das características e suas variações; Recombinação e mapeamento gênico; Natureza química do material genético e dogma central da biologia molecular; Mutações; Evolução: Teorias evolutivas; Evidências da Evolução; Especiação e genética das populações; Evolução Humana. Origem da vida; Histologia: Principais tecidos que formam o corpo humano; Anatomia e Fisiologia: Sistema Digestório; Sistema Respiratório; Sistema Cardiovascular e Imunitário; Sistema Urinário; Sistema Nervoso e órgãos dos sentidos; Sistema Locomotor e Tegumentar; Sistema Endócrino; Anatomia/ Fisiologia/ Embriologia: Reprodução, Sistema Reprodutor e desenvolvimento embrionário humano.</p>			
<p><b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Compreender a importância dos estudos da Genética e Evolução biológica, bem como identificar os componentes histológicos e anatômicos que formam o corpo humano, bem como seu desenvolvimento e funcionamento. <b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância da Genética, entender os mecanismos básicos da herança genética e a forma como foram elucidados, analisar as variações dos mecanismos básicos de herança e suas implicações genotípicas e fenotípicas, bem como introduzir os conceitos básicos de recombinação genética, ligação gênica e genética molecular;</li><li>• Identificar a evolução biológica como teoria científica e compreender seu processo de concepção, distinguir as principais teorias evolutivas e associa-las as evidências evolutivas, bem como introduzir ideias básicas sobre especiação e evolução humana.</li><li>• Compreender a visão científica atual sobre as origens do Universo, da Terra e dos seres vivos;</li><li>• Compreender a dinâmica do processo de reprodução humana e o funcionamento do sistema reprodutor masculino e feminino, demonstrando o processo de desenvolvimento embrionário humano e chamando atenção para a importância do conhecimento sobre as DSTs para a vida</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<p>cotidiana e em sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entender o conceito de tecidos como nível de organização do corpo humano e identificar os principais tipos de tecidos associado cada um deles com suas funções e principais órgãos nos quais são encontrados;</li><li>• Avaliar de forma sistematizada o funcionamento do corpo humano, identificando os órgãos componentes e a fisiologia básica do sistema digestório, respiratório, cardiovascular, imunitário, urinário, endócrino, nervoso e locomotor sempre fazendo menção comparativa destes sistemas com outros seres vivos.</li></ul>
<p><b>Bibliografia básica:</b> AMABIS, J, M; MARTHO, G, R. Biologia. São Paulo: Moderna, 2016. SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2016.</p>
<p><b>Bibliografia complementar:</b> GRIFFITHS, A.J.; WESSLER, S.R.; LEWONTIN, R.C.; CARROLL, S.B. Introdução à Genética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. RICKLEFS, R.E. A Economia da natureza. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p>

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTiFIS.531		<b>Nome da disciplina:</b> Física III	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<p><b>Ementa:</b> Os fenômenos relacionados à eletrização dos corpos. As forças associadas à presença de duas ou mais cargas. A energia potencial devido à diferença de cargas elétricas nos corpos. O fluxo de cargas entre os corpos de diferentes cargas. Os princípios que envolvem a resistência, armazenamento e distribuição de cargas elétricas. As associações de componentes eletroeletrônicos em série, paralelo e misto. A utilização destes conhecimentos em aparatos tecnológicos. O gasto de energia por tempo destes equipamentos. O fenômeno magnético associado à matéria. A força produzida pelo magnetismo. A produção de fenômenos magnéticos induzidos por cargas elétricas. As transformações de tensão e corrente elétrica e suas aplicações no dia a dia. A luz como fenômeno corpuscular e a dualidade onda-partícula.</p>			
<p><b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Desenvolver a capacidade de classificar, organizar e sistematizar informações que relacionam a Física e o cotidiano, sabendo se expressar por meio dessa linguagem além de promover o estudo de conteúdos relacionados a temas atuais, para que o aluno tenha uma visão ampla e integrada dos fenômenos estudados.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entender e conceituar as relações entre calor e temperatura através das Leis da Termodinâmica;</li><li>• Explicitar as diferenças entre partículas, ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas como formas de transporte de energia;</li><li>• Caracterizar ondas mecânicas e eletromagnéticas e abordar os fenômenos comuns e exclusivos de cada uma delas;</li><li>• Contextualizar os fenômenos ondulatórios com a óptica e abordar as suas aplicações tecnológicas;</li><li>• Perceber que os conhecimentos físicos são frutos da construção humana, marcados em um período histórico e social, sendo, portanto, elementos culturais;</li><li>• Entender que este conhecimento estruturado da natureza contribui para o desenvolvimento de aparatos tecnológicos;</li><li>• Contribuir na formação crítica do aluno para que seja capaz de entender e interagir com a</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

realidade que o cerca, refletindo sobre seu papel e atuando para a sustentabilidade deste ambiente.
<b>Bibliografia básica:</b> GASPAR, Alberto. <b>Compreendendo a Física:</b> ondas, óptica e termodinâmica. 3 ed. São Paulo: Ática, 2016. 288 p. MARTINI, Glorinha; SPINELLI, Walter, REIS, Hugo Carneiro; SANT’ANNA, Blaidi. <b>Conexões com a Física:</b> estudo do calor, óptica geométrica, fenômenos ondulatórios. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016. 287 p. PIETROCOLA, Maurício; POGIBIN, Alexander; ANDRADE, Renata de; ROMERO, Talita Raquel. <b>Física em contextos.</b> 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016. v. 2. 288 p.
<b>Bibliografia complementar:</b> GREF. Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. <b>Leituras de Física – Mecânica.</b> São Paulo: Instituto de Física da USP, 1998. HEWITT, P. G. <b>Física conceitual.</b> 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. <b>Física para o ensino médio:</b> eletricidade e física moderna. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2017. 288 p.

3º ANO		
<b>Código:</b> BiTiQUI.531	<b>Nome da disciplina:</b> Química III	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0	
<b>Natureza:</b> Obrigatória		
<b>Ementa:</b> Estudo dos hidrocarbonetos bem como das funções orgânicas quanto a: conceitos, nomenclaturas, propriedades físicas e químicas, isômeros e principais reações orgânicas. Estudo de compostos orgânicos no cotidiano e no meio ambiente.		
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Compreender o papel da química orgânica no desenvolvimento científico e tecnológico do mundo; e sua contextualização na natureza e sociedade. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceituar Hidrocarbonetos;</li><li>• Identificar as funções orgânicas;</li><li>• Realizar os estudos da solubilidade e ponto de ebulição dos compostos apresentados;</li><li>• Discernir as formas isoméricas e correlacioná-las com atuação no cotidiano;</li><li>• Compreender reações orgânicas e sínteses de materiais do cotidiano;</li><li>• Analisar problemas ambientais e correlacionar com a química orgânica a fim de encontrar formas de evitá-los e/ou solucioná-los;</li><li>• Entender fenômenos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente que o cerca.</li></ul>		
<b>Bibliografia básica:</b> AMABIS, José Mariano; <i>et al.</i> <b>Moderna plus:</b> ciências da natureza e suas tecnologias. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020. ANTUNES, Murilo Tissoni. <b>Ser protagonista:</b> Química. 2. ed. São Paulo: Edições SM, 2013. v. 3. FELTRE, Ricardo. <b>Química:</b> Química Orgânica. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2008. v. 3. USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. <b>Química:</b> Química Geral. São Paulo: Saraiva, 1999. 462 p.		
<b>Bibliografia complementar:</b> MATEUS, Alfredo Luis. <b>Química na cabeça, 2:</b> mais experiências espetaculares para você fazer em casa ou na escola. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v. 2. SCHWARCZ, Joe. <b>Barbies, bambolês e bolas de bilhar:</b> 67 deliciosos comentários sobre a fascinante química do dia-a-dia. Tradução José Maurício Gradel. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. WOLKE, Robert L.. <b>O que Einstein disse a seu cozinheiro:</b> a ciência na cozinha: inclui receitas. Tradução Helena Londres. Rio de Janeiro: Zahar, 2003. v. 1.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro:** a ciência na cozinha. Tradução Helena Londres. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. v. 2.

3º ANO			
<i>Código:</i> BiTiHSF.537		<i>Nome da disciplina:</i> Filosofia e Sociologia III	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<b>Ementa:</b> Em Filosofia: ÉTICA, POLÍTICA E ESTÉTICA: Como devemos agir, Política e o bem comum, Teorias políticas clássicas, Sobre a arte e a beleza. Em Sociologia: A GLOBALIZAÇÃO E A SOCIEDADE DO SÉCULO XXI: dilemas, perspectivas. Análise acerca da Globalização, Integração regional, Sociedade, espaço urbano e o meio ambiente, Juventude(s), Identidades e Diversidades.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Em Filosofia: Construir a forma de vida dos agrupamentos humanos tendo como caminho o modo de vida e os costumes, se valendo da Política como mediação para tal; e entender que a beleza é meio das relações humanas, partindo do que se reflete como arte. Em Sociologia: Refletir sobre o mundo em que vivemos e as mudanças atuais que impactam nas relações sociais e na vida dos sujeitos da sociedade moderna. <b>Específicos:</b> Em Filosofia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entender o modo de agir e reagir dos humanos refletindo a partir dos conceitos filosóficos.</li><li>• Avaliar a formação política a partir da racionalização provocada pelos filósofos no passar do tempo.</li><li>• Reconhecer as relações que a arte e a beleza se racionalizam e refletem o modo de vida dos seres humanos.</li></ul> Em Sociologia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entender os processos de globalização e suas novas formas de socialização.</li><li>• Compreender as mudanças na sociedade e as relações com o espaço.</li><li>• Reconhecer a multiplicidade dos jovens e seus papéis na atualidade.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> Em Filosofia: VASCONCELOS, José Antônio. Reflexões: filosofia e cotidiano (volume único). Belo Horizonte: Edições SM, 2017. ARISTÓTELES. A política. 15. ed. São Paulo: Escala, [19-- ]. ASPIS, Renata Lima; GALLO, Sílvio. Ensinar filosofia: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009. Em Sociologia: ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, BenildeLenzi. Sociologia: volume único. São Paulo: Editora Scipione, 2017. _____			
<b>Bibliografia complementar:</b> Em Filosofia: ARISTÓTELES. Ética a nicômaco. 4. ed. São Paulo: Martin Claret, 2001. ARISTÓTELES. Tópicos: dos argumentos sofisticos. 4 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991. CHAUÍ, Marilena de Souza. Convite à filosofia. 14. ed. São Paulo: Ática, 2011 FIGUEIREDO, Vinicius de (Org.). Seis filósofos na sala de aula. 2. ed. São Paulo: Berlandis & Vertecchia, 2010.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

GHEDIN, Evandro. Ensino de filosofia no ensino médio. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

MAQUIVELLI, Nicoló. O príncipe; escritos políticos. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2007.

MONTESQUIEU, Charles Louis de Secondat. Os pensadores: do espírito das leis. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

NAGEL, Thomas, 1937-. Uma breve introdução à filosofia. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

OS PRÉ-SOCRÁTICOS: fragmentos, doxografia e comentários. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

PLATÃO. Defesa de Sócrates. Ditos e feitos memoráveis de Sócrates. Apologia de Sócrates / Xenofonte. As nuvens/Aristóteles. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

PRADO JÚNIOR, Caio. O que é filosofia. 18. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.

REZENDE, Antônio (Org.). Curso de filosofia: para professores e alunos dos cursos de ensino médio e de graduação. Rio de Janeiro: Zahar, c1986.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. 5 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 35. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

Em Sociologia:

ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

VILA, Fernando Bastos de. Introdução à sociologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1977.

BOMENY, Helena; MEDERIOS, Bianca Freitas. Tempos modernos, tempos de sociologia: manual do professor. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

DELLA TORRE, M. B. L. O homem e a sociedade: uma introdução à sociologia. 15. ed. São Paulo: Nacional, 1989.

DURKHEIM, E. As formas elementares da vida religiosa: o sistema totêmico na Austrália. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

\*DURKHEIM, E. As regras do método sociológico. São Paulo: Editora Martin Claret, 2003.

FERNANDES, Florestan. Mudanças sociais no Brasil: aspectos do desenvolvimento da sociedade brasileira. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1974.

IANNI, Octávio. O Ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º graus. Cadernos CEDES, Campinas, v.31, n.85, set./dez. 2011 CX484, p. 327-339.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Sociologia geral. 7. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

MARTINS, Carlos Benedito. O que é sociologia. 30. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. MARX, Karl. A ideologia alemã: I - Feuerbach. 5 ed. São Paulo: Hucitec, 1986.

MEKSENAS, Paulo. Sociologia. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

MEKSENAS, Paulo. Sociologia: subsídios para sociologia geral. São Paulo: MEC, 1988.

NIDELCOFF, María Teresa. As ciências sociais na escola para alunos de 12 a 16 anos. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

LIVEIRA, Pérsio Santos de. Introdução à sociologia: volume único: ensino médio. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.

QUINTANEIRO, Tania; BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; OLIVEIRA, Márcia Gardênia Monteiro de. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim, Weber. 2 ed. rev. e atual. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2009.

SANTOS, José Luiz dos. O que é cultura. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.

WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo: texto integral. 4. ed. São Paulo: Martin Claret, 2001.

<b>3º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiGEO.521		<b>Nome da disciplina:</b> Geografia III	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<b>Ementa:</b> A nova ordem e a regionalização do espaço mundial. Globalização. Meio ambiente. Desigualdades mundiais.
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Construir a compreensão crítica acerca do processo de mundialização do capitalismo, na forma da globalização, em seu desenvolvimento desigual e simultâneo, contextualizando nesse movimento a ordem geopolítica e econômica mundial. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir, juntamente com o aluno, a compreensão da evolução da dinâmica da globalização no mundo e suas ramificações na economia, demografia e meio ambiente;</li><li>• Construir, juntamente com o discente, a compreensão da dinâmica do espaço mundial;</li><li>• Compreender a dinâmica econômica no mundo e a formação dos blocos econômicos.</li></ul>
<b>Bibliografia básica:</b> BOLOGIAN, L. ALVES, A. <b>Geografia, Espaço e Vivência</b> . v. 3. São Paulo: Saraiva, 2018. PRADO JR, Caio. <b>Formação do Brasil Contemporâneo</b> . Brasília. Brasiliense. 2004. DAMIANI, Amélia. <b>População e Geografia</b> . São Paulo. Contexto. 2001
<b>Bibliografia complementar:</b> SANTOS, Milton. <b>Pensando o Espaço do Homem</b> . 3. ed. São Paulo: Edusp, 2007. SANTOS, Milton. <b>Por uma outra globalização</b> . São Paulo: Edusp. 2007. CARLOS, Ana Fani Alesandri (org). <b>Novos caminhos da Geografia</b> . São Paulo: Contexto, 2002. FURTADO, Celso. <b>Formação econômica do Brasil</b> . São Paulo. Companhia editora Nacional. 1976. FURTADO, Celso. <b>Raízes do subdesenvolvimento</b> . São Paulo. Civilização Brasileira. 2003.

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTILET.534		<b>Nome da disciplina:</b> Arte	
<b>Carga horária total:</b> 30		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Arte primitiva. Arte na Antiguidade. Arte na idade Média e Renascimento. Arte Barroca. Modernismo. Cinema e Música. Arte Afro brasileira – origens e influências na contemporaneidade. Arte regionalista no Brasil. Arte Contemporânea. Recriação das diferentes linguagens artísticas. Produção criativa orientada.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Possibilitar ao educando, partindo do aspecto teórico para o aspecto prático, através da contextualização dos movimentos artísticos que acompanham a história da humanidade, o acesso ao mundo da Arte, ao conhecimento, à vivência e à criação e recriação das diferentes linguagens artísticas, tendo em vista sempre a reflexão crítica, o estímulo a habilidades artísticas, através do estudo de obras e tendências, chegando, ao final de cada etapa, à produção criativa orientada. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar a Arte ao aluno como uma manifestação que acompanha o surgimento e evolução da raça humana desde as suas origens, fazendo-o compreender que a Arte está sempre inserida em um contexto social que lhe dá origem;</li><li>• Desenvolver no aluno o gosto pela Arte, através da análise, apreciação e compreensão de seus conceitos;</li><li>• Buscar a compreensão e valorização de obras artísticas como documentos históricos da humanidade, capazes de auxiliar o homem na compreensão da dinâmica de evolução das sociedades;</li><li>• Trabalhar no aluno o aprimoramento de sua sensibilidade artística, por meio da percepção</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<p>sensorial, buscando a compreensão das obras artísticas que o Homem construiu nas diversas sociedades ao longo da história;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Despertar no aluno o interesse e a valorização da função social do trabalho artístico para a coletividade;</li><li>• Fazer com que os alunos, através da prática, percebam-se como potenciais criadores e recriadores de obras artísticas.</li></ul>
<p><b>Bibliografia básica:</b> ROCHA, Maurilio Andrade. <b>Arte de perto</b>. São Paulo, Leya, 2016. UTUARI, Solange dos Santos. <b>Arte por toda parte</b>. São Paulo, FTD, 2016. PROENÇA, G. <b>História da Arte</b>. São Paulo: editora Ática, 1994.</p>
<p><b>Bibliografia complementar:</b> COLANGELO, Adriano. <b>1.000 anos de arte</b>. Santa Cruz do Sul: Rígel, 1978. 131 p. COSTA, Alberto Miguel Agra Azevedo. <b>A arte, multiculturalismo e questões de gênero nos manuais escolares de Educação Visual e Tecnológica. Evidência: olhares e pesquisa em saberes educacionais</b>, Araxá: mai. 2011. v. 07, n. 07, p. 99-114, maio 2011. OSTROWER, Fayga. <b>Acasos e criação artística</b>. Campinas: UNICAMP, 2013. 398 p. ISBN 9788526810235.</p>

3º ANO			
<i>Código:</i> BiTiHSF.532	<i>Nome da disciplina:</i> História III		
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórica	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 60	<i>CH prática:</i> 0		
<p><b>Ementa:</b> Análise do período compreendido entre o final do século XIX e o início do século XXI, abarcando os imperialismos e nacionalismos, a Belle Époque, as guerras mundiais, o Brasil republicano, o período entreguerras, a Guerra Fria e questões do mundo contemporâneo.</p>			
<p><b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Aprofundar e consolidar os conhecimentos históricos adquiridos ao longo do Ensino Fundamental II, possibilitando o prosseguimento dos estudos no Ensino Médio. <b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oferecer instrumentos básicos para a análise da relação passado/presente, mudança/permanência, continuidade/ruptura, singularidade/generalização, sucessão e/ou simultaneidade nos processos históricos.</li><li>• Reconhecer a ação humana como capaz de criar, dar continuidade e modificar o curso da História.</li><li>• Identificar, analisar e interpretar diferentes fontes documentais, bem como lidar com diferentes temporalidades e versões de um acontecimento histórico;</li><li>• Contribuir para o desenvolvimento do senso crítico do aluno em relação às questões políticas, econômicas e socioculturais que emergem de sua realidade cotidiana;</li><li>• Oferecer repertório teórico e conceitual básico, necessário para o exercício da cidadania, para a formação ética e para o mundo do trabalho e/ou estudos posteriores.</li></ul>			
<p><b>Bibliografia básica:</b> AZEVEDO, Gislane; SERIACOPI, Reinaldo. História: passado e presente. São Paulo: Ática, 2017, v. 3. HOBSBAWM, E. J. <b>Era dos extremos: o breve século XX 1914-1991</b>. São Paulo: Cia. das Letras, 2003 HOBSBAWM, E. <b>Globalização, democracia e terrorismo</b>. São Paulo: Cia das Letras, 2007. FAUSTO, Boris. <b>História do Brasil</b>. São Paulo: Editora do Universidade de São Paulo, 1995.</p>			
<p><b>Bibliografia complementar:</b> ANDERSON, Perry. Brasil à parte: 1964-2019. Tradução de Alexandre Barbosa de Souza [et al.]. São Paulo: Boitempo, 2020.</p>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

BOAHEN, Albert Adu (Org.). História Geral da África: África sob dominação colonial, 1880-1935. 2. ed. Brasília: UNESCO, 2010. v. 7.

BOSCHI, Caio César. Por que estudar História? São Paulo: Ática, 2007.

FICO, Carlos. História do Brasil Contemporâneo: da morte de Vargas aos dias atuais. São Paulo: Contexto, 2019.

MAZRUI, Ali A.; WONDJI, Christophe (Orgs.). História Geral da África: África desde 1935. Brasília: UNESCO, 2010. v. 8.

MORAES, Luís Edmundo. História Contemporânea: da Revolução Francesa à Primeira Guerra Mundial. São Paulo: Contexto, 2019.

NAPOLITANO, Marcos. História do Brasil República: da queda da Monarquia ao fim do Estado Novo. São Paulo: Contexto, 2018.

NAPOLITANO, Marcos. História Contemporânea 2: do entreguerras à nova ordem mundial. São Paulo: Contexto, 2020.

NOVAIS, Fernando A. (Coord. da Coleção); SEVCENKO, Nicolau (Org. do volume). História da Vida Privada no Brasil – República: da Belle Époque à era do rádio. 7. reimpr. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. v. 3.

NOVAIS, Fernando A. (Coord. da Coleção); SCHWARCZ, Lilia Moritz (Org. do volume). História da Vida Privada no Brasil – Contrastes da intimidade contemporânea. 5. reimpr. São Paulo: Companhia das Letras, 2007. v. 4.

REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (Orgs.). O Século XX – O tempo das incertezas: da formação do capitalismo à Primeira Grande Guerra. 7. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. v. 1.

REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (Orgs.). O Século XX – O tempo das crises: revoluções, fascismos e guerras. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2.

REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (Orgs.). O Século XX – O tempo das dúvidas: do declínio das utopias às globalizações. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. v. 3.

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTiCOM.530		<b>Nome da disciplina:</b> Desenvolvimento para Dispositivos Móveis	
<b>Carga horária total:</b> 120		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30	<b>CH prática:</b> 90		
<b>Ementa:</b> Introdução à programação para dispositivos móveis. Diferenças entre a programação desktop, web e mobile. Principais plataformas para desenvolvimento de aplicativos móveis: Android e iOS. Desenvolvimento móvel multiplataforma.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Capacitar o aluno a compreender os fundamentos da programação para dispositivos móveis, diferenciando-a da programação desktop e web, e a conhecer as principais plataformas de desenvolvimento bem como as abordagens de desenvolvimento multiplataforma. O aluno deverá ser capaz de projetar e implementar aplicativos móveis que possam ser executados nas plataformas mais relevantes do mercado. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as características específicas do desenvolvimento de aplicativos móveis;</li><li>• Diferenciar a programação para desktop, web e mobile;</li><li>• Diferenciar a forma de elaboração de aplicativos nas plataformas Android e iOS;</li><li>• Projetar e implementar aplicativos móveis que sejam executados nas principais plataformas disponíveis no mercado.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> ABLESON, W. Frank <i>et al.</i> <b>Android em ação</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. xxviii, 622 p. DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M.; WALD, Alexander. <b>Android 6 para programadores: uma</b>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

abordagem baseada em aplicativos. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2016. 422 p.  
MEDNIEKS, Zigurd et al. **Programando o android**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Novatec, 2013;

**Bibliografia complementar:**  
LECHETA, Ricardo R. **Google Android**: aprenda a criar aplicações para dispositivos móveis com o Android SDK. 2. ed., rev. e ampl. São Paulo: Novatec, 2010. 608 p.  
LECHETA, Ricardo R. **Google Android para tablets**: aprenda a desenvolver aplicações para o Android - de smartphones a tablets. São Paulo: Novatec, 2012 448 p.  
ROGERS, Rick. **Desenvolvimento de aplicações Android**: programação com o SDK do Google. São Paulo: Novatec, 2009. 376 p.  
ENSINO de Biologia: uma perspectiva evolutiva - Volume I: Interdisciplinaridade e Evolução. 1. ed. -. Brasília: MS, 2021. 324. Disponível em: [https://www.pensamentoevolutivo.com/\\_files/ugd/3812cb\\_0fe103c09a7444e0be1bcb86b52ef535.pdf](https://www.pensamentoevolutivo.com/_files/ugd/3812cb_0fe103c09a7444e0be1bcb86b52ef535.pdf). Acesso em: 18 out. 2024.

<b>3º ANO</b>			
<b>Código:</b> BiTiCOM.539		<b>Nome da disciplina:</b> Projeto Interdisciplinar III	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 0	<b>CH prática:</b> 60		
<b>Ementa:</b> Experimentação e aplicação prática de tecnologias da informação em diferentes contextos. Desenvolvimento de projetos integradores, pesquisas e atividades em laboratório, oficinas e/ou visitas técnicas. Análise e reflexão sobre a prática profissional do técnico em informática, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e socioemocionais essenciais para o mercado de trabalho.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Proporcionar ao aluno a experimentação e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em diferentes disciplinas, através do desenvolvimento de projetos integradores, pesquisas, atividades em laboratório, oficinas e visitas técnicas. A disciplina visa promover a análise e reflexão sobre a prática profissional, o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e socioemocionais essenciais, a autonomia na busca por conhecimento e a construção de um portfólio que evidencie as experiências e habilidades desenvolvidas ao longo do curso. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aplicar os conhecimentos teóricos de informática em atividades práticas, como o desenvolvimento de projetos, realização de experimentos e participação em oficinas, promovendo a integração entre teoria e prática.</li><li>● Explorar diferentes tecnologias e ferramentas da área de informática, experimentando suas funcionalidades e aplicações em diversos contextos, ampliando a compreensão técnica e prática.</li><li>● Desenvolver projetos integradores que combinem múltiplos conhecimentos das áreas técnica e propedêutica, estimulando a criatividade, a resolução de problemas e a inovação.</li><li>● Realizar visitas técnicas a empresas e instituições que utilizam tecnologias da informação, observando a prática profissional e as diferentes áreas de atuação do técnico em informática.</li><li>● Participar de simulações e dinâmicas que reproduzam situações reais do mercado de trabalho, aprimorando habilidades de comunicação, trabalho em equipe e tomada de decisão.</li><li>● Elaborar relatórios técnicos e apresentações sobre as atividades desenvolvidas, documentando as experiências e compartilhando os resultados com a comunidade escolar.</li><li>● Analisar criticamente a prática profissional do técnico em informática, refletindo sobre os desafios, responsabilidades e perspectivas da área, desenvolvendo uma visão ética e crítica.</li><li>● Desenvolver habilidades de pesquisa e investigação, buscando informações e conhecimentos</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

relevantes para a realização das atividades práticas, promovendo a autonomia intelectual.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Construir portfólios que documentem os projetos e experiências profissionais ao longo do curso, evidenciando as competências técnicas e práticas desenvolvidas.</li></ul>
<b>Bibliografia básica:</b> Bibliografia variável de acordo com a área de conhecimento do projeto definido pelo aluno.
<b>Bibliografia complementar:</b> Bibliografia variável de acordo com a área de conhecimento do projeto definido pelo aluno.

3º ANO			
<b>Código:</b> BiTiPRI.513		<b>Nome da disciplina:</b> Comunicação e Relações Humanas	
<b>Carga horária total:</b> 60		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60	<b>CH prática:</b> 0		
<b>Ementa:</b> Relações humanas no cotidiano profissional. Inteligência emocional. Comunicação interpessoal e organizacional. A diversidade nas Organizações. Importância do trabalho em equipe. Administração de Conflitos. Motivação. Liderança. Introdução ao mundo do trabalho: currículo; entrevista de seleção.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Aprender como as relações interpessoais influenciam no desenvolvimento das atividades no campo pessoal e profissional. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância da interação entre as pessoas para o desempenho das organizações.</li><li>• Utilizar a comunicação como uma ferramenta fundamental nas relações interpessoais e no sucesso profissional.</li><li>• Conhecer os aspectos éticos e legais da diversidade nas organizações (grupos étnicos; portadores de deficiência, etc).</li><li>• Conhecer formas de administrar conflitos nas organizações.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> MINICUCCI, Agostinho. <b>Relações humanas:</b> psicologia das relações interpessoais. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001. 240 p.  ROBBINS, Stephen P. <b>Fundamentos do comportamento organizacional.</b> 7. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004. 306 p.  BARCELOS, Ricardo; PEDROSO, Maria Cristina J.M. <b>Apostila Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal.</b> Curitiba / PR: Instituto Federal do Paraná para o Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil - e-Tec Brasil, 2012. Disponível em: < <a href="http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/proeja/desenv_pessoal_interp.pdf">http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/proeja/desenv_pessoal_interp.pdf</a> >. Acesso em: 02 ago. 2018.			
<b>Bibliografia complementar:</b> WACHOWICZ, Marta Cristina. <b>Apostila Psicologia das Relações Humanas.</b> Curitiba / PR: Instituto Federal do Paraná para o Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil - e-Tec Brasil, 2013. Disponível em: <a href="http://ead.ifap.edu.br/netsys/public/livros/Livros%20Curso%20Servi%C3%A7os%20P%C3%BAblicos/M%C3%B3dulo%20II/Psicologia%20das%20Rela%C3%A7%C3%B5es%20Humanas/Livro_Psicologia%20das%20Rela%C3%A7%C3%B5es%20Humanas.pdf">http://ead.ifap.edu.br/netsys/public/livros/Livros%20Curso%20Servi%C3%A7os%20P%C3%BAblicos/M%C3%B3dulo%20II/Psicologia%20das%20Rela%C3%A7%C3%B5es%20Humanas/Livro_Psicologia%20das%20Rela%C3%A7%C3%B5es%20Humanas.pdf</a>			
BOM SUCESSO, Edina de Paula. <b>Trabalho e qualidade de vida.</b> Rio de Janeiro: Qualytimark, 1998.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

183 p. Número de referência: 658.314 B695t

MOSCOVICI, Fela. **Equipes dão certo**: a multiplicação do talento humano. 13. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010. 240 p. Número de referência: 658.3 M895e 2010

FLEURY, M. T. (coord.) As pessoas na organização. 12 ed. São Paulo: Gente, 2002. 306 p.  
Número de referencia: 658.3 P475

DAVIDOFF, Linda L; PEREZ, Lenke (Trad.). **Introdução à psicologia**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2001. 798 p. Número de referência: 150 D249i

3º ANO			
<i>Código:</i> BiTiEDF.531		<i>Nome da disciplina:</i> Educação Física III	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Teórico-prática	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 30	<i>CH prática:</i> 30		
<b>Ementa:</b> Ginástica. Esporte 2 (futsal, futebol de campo, basquete, atividades aquáticas 2 etc.). Conhecimento sobre o corpo(conhecimentos filosóficos, sociológicos, científicos e contemporâneos, Doping nos esportes, saúde e qualidade de vida). Atletismo 2. Atividades rítmicas, expressivas e introdução à dança. Lutas.			
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Ampliar as vivências dos alunos sobre as práticas corporais e o conhecimento que proporciona embasamentoàs práticas da cultura corporal. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver nos alunos o interesse pelo seu próprio corpo;</li><li>• Problematicar as questões referentes aos padrões de corpo e de beleza;</li><li>• Ampliar o conhecimento sobre o corpo;</li><li>• Trabalhar as questões de gênero desenvolvendo reflexões contra o preconceito, principalmente na dança e nagingástica.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> COLETIVO DE AUTORES. <b>Metodologia do Ensino da Educação Física</b> . São Paulo: Cortez, 1992. ColeçãoMagistério 2º grau – série formação do professor. DARIDO, Suraya C.; RANGEL, Irene C.A.(Coord.) <b>Educação física na escola</b> : implicações para a práticapedagógica. Rio de Janeiro Guanabara/Koogan, 2008. 293p. DARIDO, Suraya C. <b>Educação Física na Escola</b> : questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara/Koogan, 2003.			
<b>Bibliografia complementar:</b> BRACHT, V. <b>A constituição das teorias pedagógicas da educação física</b> . Caderno Cedes [on-line], v. 19, n. 48, p.69-88, ago. 1999 [citado 29 jun. 2006]. DARIDO, Suraya C. <b>Educação Física na Escola</b> : questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara/Koogan, 2003.			

3º ANO			
<i>Código:</i> BiTiEEA.531		<i>Nome da disciplina:</i> Eletrônica Aplicada e Robótica	
<i>Carga horária total:</i> 60		<i>Abordagem metodológica:</i> Prática	<i>Natureza:</i> Obrigatória
<i>CH teórica:</i> 0	<i>CH prática:</i> 60		
<b>Ementa:</b> Segurança em eletricidade. Grandezas elétricas. Medição elétrica. Eletrônica básica. Automação e			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

robótica.
<b>Objetivo(s):</b> <b>Geral:</b> Capacitar o aluno a compreender os princípios da eletricidade e da eletrônica básica, incluindo as normas de segurança e a realização de medições elétricas, bem como introduzir os conceitos de automação e robótica. Desenvolver a habilidade de identificar riscos elétricos, interpretar dados de medição e projetar sistemas básicos nas áreas de eletrônica, automação e robótica. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar riscos relacionados ao trabalho com eletricidade;</li><li>• Realizar e interpretar dados de medições de grandezas elétricas;</li><li>• Compreender os conceitos básicos que envolvem eletrônica e sistemas digitais;</li><li>• Desenvolver projetos básicos na área de automação e robótica.</li></ul>
<b>Bibliografia básica:</b> BOYLESTAD, Robert L.; NASHELSKY, Louis. <b>Dispositivos eletrônicos: e teoria de circuitos</b> . 11. ed. São Paulo: Pearson, 2013. xii, 766 p. BOYLESTAD, Robert L. <b>Introdução à análise de circuitos</b> . 12. ed. São Paulo: Pearson, c2012. xiii, 959 p. IDOETA, Ivan V; CAPUANO, Francisco G. <b>Elementos de eletrônica digital</b> . 41. ed. São Paulo: Érica, 2012. 544 p.
<b>Bibliografia complementar:</b> ARDUINO. Guia iniciante: versão 2.0. 167 p. Disponível em: < <a href="http://pergamum.ifmg.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000050/00005005.pdf">http://pergamum.ifmg.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000050/00005005.pdf</a> >. Acesso em: 1 ago 2018. CAPUANO, Francisco G; MARINO, Maria Aparecida Mendes. <b>Laboratório de eletricidade e eletrônica</b> . 24. ed. São Paulo: Érica, 2002. 312 p. GEORGINI, Marcelo. <b>Automação aplicada: descrição e implementação de sistemas sequenciais PLCs</b> . 9. ed. São Paulo: Érica, 2007. 236 p. TOCCI, Ronald J.; WIDMER, Neal S.; MOSS, Gregory L. <b>Sistemas digitais: princípios e aplicações</b> . 11. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. xx, 817 p.

### 8.1.3. Critérios de aproveitamento

#### 8.1.3.1. Aproveitamento de estudos

Para fins de dispensa de disciplinas, poderá ser concedido ao discente o aproveitamento de estudos nas disciplinas cursadas com aprovação em cursos do mesmo nível de ensino no IFMG ou em outras instituições, exceto para as disciplinas cursadas no Ensino Médio regular. O discente interessado em requerer o aproveitamento de estudos deverá seguir os prazos previstos no calendário acadêmico do *campus*.

Para fins de análise de aproveitamento de estudos será exigida a compatibilidade mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária, resguardando o cumprimento da carga horária total estabelecida para o curso na



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

legislação vigente, e compatibilidade do conteúdo programático, mediante parecer do Coordenador de Curso e um docente da área.

O aproveitamento de estudos estará sujeito ao limite máximo de carga horária estabelecido no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O aluno poderá também solicitar o aproveitamento das atividades curriculares realizadas em programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional, conforme regulamentação própria.

O aproveitamento de estudos estará sujeito ao limite máximo de carga horária estabelecido no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O aluno poderá também solicitar o aproveitamento das atividades curriculares realizadas em programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional, conforme regulamentação própria.

#### ***8.1.3.2. Aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores***

Para fins de dispensa de disciplinas, poderá ser concedido ao discente o aproveitamento de conhecimentos adquiridos em experiências anteriores, formais ou informais, desde que estejam diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional. O discente interessado em requerer o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores deverá seguir os prazos previstos no calendário acadêmico do *campus*.

Para fins de análise de conhecimentos e experiências anteriores, a Coordenação do Curso indicará docente ou banca examinadora, que deverá aferir competências e habilidades do discente em determinada disciplina por meio de instrumentos de avaliação específicos. O docente ou a banca examinadora deverá estabelecer os conteúdos a serem abordados, as referências bibliográficas, as competências e habilidades a serem avaliadas, tomando como referência o Projeto Pedagógico do curso,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

definir os instrumentos de avaliação e sua duração, além de elaborar, aplicar e corrigir as avaliações.

Não será concedido aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para disciplinas nas quais o discente tenha sido reprovado, a menos que o discente já tenha integralizado, no período letivo corrente, 80% (oitenta por cento) ou mais de carga horária total do curso.

A(s) avaliação(ões) proposta(s) pelo docente ou pela banca examinadora terá(ão) valor igual à pontuação do período letivo e será considerado aprovado o discente que obtiver rendimento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) do total da pontuação, sendo dispensado de cursar a disciplina. A dispensa de disciplinas por aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores estará sujeita ao limite máximo de carga horária estabelecido no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

#### ***8.1.4. Orientações metodológicas***

A metodologia desenvolvida no curso possibilita ao aluno a busca do conhecimento, o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem e a aquisição e/ou aperfeiçoamento das habilidades e competências necessárias à formação pessoal e profissional. As atividades ocorrem de forma interdisciplinar, viabilizando a organização de um eixo de ensino contextualizado e integrado às várias disciplinas que compõem o curso. As disciplinas que integram o curso são trabalhadas de forma que o educando tenha um papel ativo no processo ensino-aprendizagem, onde encontre meios para:

- I. desenvolver a capacidade de pensar e de aprender a aprender;
- II. dar significado ao aprendido;
- III. relacionar a teoria com a prática;
- IV. associar o conhecimento com a experiência cotidiana;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

V. fundamentar a crítica e argumentar os fatos, atingindo o desenvolvimento da capacidade reflexiva.

O currículo do curso do IFMG Campus Bambuí deve valer-se de uma metodologia que conduza o aluno na busca do conhecimento e do desenvolvimento e/ou aquisição das características necessárias à formação profissional, partindo do princípio de que a formação se realiza pela constituição de competências e habilidades, em como, a formação do ser humano, consciente da necessidade de uma atuação embasada nos princípios éticos, da sua inserção na comunidade e de suas atribuições sociais. A metodologia de ensino deverá se desenvolver através das estratégias de exposição didática, estudos de caso, dos exercícios práticos em sala de aula, dos estudos dirigidos e seminários. Deverá também articular a vida acadêmica com a realidade concreta da sociedade e os avanços tecnológicos, procurando incluir, assim, alternativas como multimídia, visitas técnicas, teleconferências, internet e projetos a serem desenvolvidos junto a organizações parceiras da Instituição.

O professor deverá definir quais recursos metodológicos de ensino-aprendizagem são mais adequados ao conteúdo que ministra e mais capazes de contemplar as características individuais do estudante ou da turma, conforme o seu Plano de Ensino, valorizando a cultura investigativa e a postura ativa que lhe permitam avançar frente ao desconhecido. Os métodos de ensino são os caminhos utilizados pelo docente para atingir um objetivo. Em função da aprendizagem dos alunos, o professor utiliza intencionalmente algumas ações, os métodos de ensino, visando a assimilação do conteúdo a ser trabalhado, observando-se o respeito à individualidade, o conhecimento prévio do aluno, o estímulo à criatividade, à curiosidade, ajudando os alunos a desenvolverem atitudes que norteiam suas escolhas diante dos problemas do dia a dia, conforme compete à modalidade presencial de ensino. Assim, a escolha do método dependerá do conteúdo específico e dos objetivos a serem alcançados em cada disciplina, sendo a postura do professor de mediador, de provocador, tornando, assim, o aluno autônomo, sujeito de sua aprendizagem.

O professor escolherá estratégias didáticas variadas, como aula expositiva dialogada, trabalhos em grupo, estudo dirigido, discussão dirigida, Phillips 66, debate,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

grupo de cochicho, GVGO (grupo de verbalização-grupo de observação), tempestade mental, visitas técnicas, realização de projetos, pesquisas, seminários, filmes, palestras, grupos de estudos e outros. O docente ainda poderá utilizar outras metodologias de ensino como: pedagogia de projetos, a aprendizagem por resolução de problemas, a aprendizagem por simulação, etc. Para os alunos que apresentarem dificuldades na assimilação dos conteúdos trabalhados, o professor deverá utilizar outros métodos e/ou procurar alternativas junto à equipe pedagógica, a fim de recuperar a aprendizagem dos mesmos.

As considerações presentes neste projeto de curso pretendem orientar e aportar uma formação integral. Os alunos deverão entrar em contato com a realidade onde irão atuar, conhecendo melhor seus problemas e potencialidades, assim como vivenciar atividades relacionadas à profissão. Uma vez estabelecido este contato com a realidade, esta deverá ser fonte de investigação e revisão do conhecimento, reorientando as atividades de ensino-aprendizagem. Para dar conta da complexidade da realidade, torna-se necessária a ênfase na multi e interdisciplinaridade, implicando a adoção de estratégias que levem ao desenvolvimento de trabalhos em grupo de diferentes áreas do conhecimento, que possuam afinidades e interesses comuns, na busca da melhoria do ensino e da formação profissional. Esta interdisciplinaridade pressupõe mudança de atitude, ou seja, a substituição de uma concepção fragmentada do conhecimento por uma abordagem que conceba o conhecimento de forma integral e ampla.

A interdisciplinaridade é uma preocupação constante do corpo docente, desde a elaboração detalhada dos planos de ensino das disciplinas, como também na utilização de outras metodologias que, sempre que possível, atenderão às necessidades de todas as disciplinas do semestre, pois uma disciplina isoladamente não esgota a realidade dos fatos físicos e sociais, devendo buscar dialogar com as outras, proporcionando interações que permitam aos alunos a compreensão mais ampla da realidade. O projeto pedagógico do curso visa uma ação planejada e combinada entre os conteúdos do propedêuticos e técnico por meio de adoção das Unidades Curriculares Politécnicas e, demais ações pontuais elaboradas pelos professores e aprovadas pelo colegiado em reunião.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

A interdisciplinaridade e a integração dos conhecimentos e saberes se tornam, portanto, uma ferramenta mais que necessária para facilitar os caminhos que levarão os alunos do curso Técnico Integrado em Informática a construir a tão desejada e transformadora visão holística do ambiente. Porém, é preciso deixar bem claro que a integração dos conhecimentos e saberes não é uma tarefa fácil de ser realizada e dependerá do empenho de todos os profissionais envolvidos no curso. As UCP serão utilizadas como principal ferramenta de integração entre o ensino médio e o ensino técnico. As UCP são componentes curriculares que promovem a interdisciplinaridade e a contextualização do aprendizado, integrando diferentes áreas do conhecimento com o mundo do trabalho.

#### ***8.1.5. Prática profissional***

As práticas profissionais do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio visam proporcionar aos estudantes uma experiência concreta e articulada com a realidade da profissão, ampliando os horizontes de formação e permitindo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Essas práticas são essenciais para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao exercício da profissão, promovendo a interdisciplinaridade e a abrangência dos conteúdos e experiências para atuação em diversos campos da informática.

As aulas práticas ocorrem em ambientes específicos e em laboratórios de informática, onde os alunos aplicam conteúdos especializados previstos na matriz curricular. Além disso, visitas técnicas organizadas pelos docentes são uma parte fundamental das práticas profissionais, possibilitando que os alunos observem diretamente situações relacionadas às suas áreas de estudo em empresas e entidades externas. Essas visitas, regulamentadas por normas institucionais do Campus, devem estar vinculadas a unidades curriculares, garantindo que o tempo investido seja produtivo e relevante para o desenvolvimento profissional.

Outras formas de prática profissional incluem a participação em oficinas, eventos científicos e projetos de pesquisa e extensão, que permitem aos alunos interagir



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

com profissionais e colegas de outras formações e vivências, promovendo o pensamento crítico e a capacidade de análise. A iniciação científica júnior, orientada por professores, é uma oportunidade adicional para os estudantes interessados em aprofundar-se em pesquisa, podendo direcionar o interesse para áreas mais específicas do conhecimento.

#### ***8.1.6. Estágio supervisionado***

Segundo a legislação, o estágio poderá ser obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das Diretrizes Curriculares e do Projeto Pedagógico do curso.

No Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio o estágio é de caráter não obrigatório. Os alunos interessados em realizar estágios não obrigatórios deverão fazer antes da conclusão do curso e poderão iniciar em qualquer momento do curso. No âmbito do IFMG, o estágio está regulamentado pela Resolução nº 38, de 14 de dezembro de 2020.

#### ***8.1.7. Atividades complementares***

Não se aplica.

#### ***8.1.8. Trabalho de conclusão de curso (TCC)***

Não se aplica.

### ***8.2 Apoio ao discente***

O IFMG realiza ações de apoio ao discente, através da Política de Assistência Estudantil - PAE. O PAE configura-se num conjunto de princípios e diretrizes que orientam o desenvolvimento de ações capazes de democratizar o acesso e a permanência dos discentes na educação pública federal, numa perspectiva de educação como direito e compromisso com a formação integral do sujeito e com a redução das desigualdades socioeconômicas. Tem como objetivos:

- viabilizar a permanência dos estudantes matriculados nos cursos presenciais ofertados pelo IFMG, com fins de reduzir a evasão, as desigualdades educacionais, socioculturais, regionais e econômicas;
- fomentar o apoio pedagógico com vista a melhoria do desempenho acadêmico e diminuição de retenção;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- ampliar as condições de participação democrática para a formação e o exercício da cidadania visando a acessibilidade, a diversidade, o pluralismo de ideias e a inclusão social.

A Política de Assistência Estudantil do IFMG é realizada por meio dos seguintes programas:

- de caráter universal: contribui com o atendimento às necessidades básicas e de incentivo à formação acadêmica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes no processo educacional através de ações e serviços de acompanhamento social, pedagógico, psicológico e assistência à saúde durante seu percurso educacional no IFMG;

- de apoio pedagógico: desenvolvidos para atender às necessidades de formação acadêmica dos estudantes. Ocorrem por meio de pagamento de bolsas de monitoria para disciplinas dos cursos técnicos e superiores e pagamento de bolsistas de apoio a projetos desenvolvidos pela Assistência Estudantil (Eventos, Editais, Concursos etc), desde que configurem apoio pedagógico e tenham duração máxima de 60 dias;

- de caráter socioeconômico: ocorrem por meio de análise socioeconômica realizada pelo Núcleo de Assistentes Sociais do IFMG – NASIFMG, através das informações apresentadas pelo estudante no questionário eletrônico contido no Sistema Integrado de Assistência Estudantil (SSAE) e comprovadas através de documentação. O Campus Bambuí disponibiliza a Moradia Estudantil, com 230 vagas. Destas, 88 são destinadas exclusivamente ao público feminino, independentemente do curso, e 52 são reservadas aos estudantes masculinos dos cursos superiores. Os alunos residentes no Campus são atendidos no refeitório, com quatro refeições ao dia, sendo gratuitos o café da manhã e o lanche noturno, e o almoço e o jantar, oferecidos com um preço subsidiado. Além disso, contam com serviço de lavanderia, sala de estudo na própria moradia e um laboratório de informática exclusivo para utilizarem nos finais de semana. Acrescenta-se, ainda, o acesso às áreas de lazer, como piscina, ginásio esportivo, sala de TV e salão de jogos. Também compete à Coordenadoria de Assistência Estudantil, por meio do seu Serviço Social, a seleção e o acompanhamento dos alunos que participam do Programa de Bolsa-Permanência. Este é um programa do IFMG destinado a



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

disponibilizar recurso financeiro para os estudantes que não residem na Moradia Estudantil e comprovam vulnerabilidade socioeconômica. Além disso, disponibiliza isenção na alimentação para os alunos que, tendo comprovada a vulnerabilidade socioeconômica, não foram contemplados com nenhum dos auxílios disponibilizados.

Além dos programas estabelecidos pela PAE, o campus Bambuí disponibiliza aos discentes importantes iniciativas direcionadas ao apoio ao mérito acadêmico e à complementação das atividades educacionais. Tais ações adicionais revelam-se cruciais para assegurar a permanência, o êxito no processo de aprendizagem e a formação integral dos estudantes, fomentando um ambiente de suporte abrangente ao longo de sua trajetória no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, as quais se detalham em:

- de mérito acadêmico: as atividades de Monitorias no Campus Bambuí são ofertadas aos alunos que apresentam dificuldades em determinados conteúdos. A partir de indicadores como, por exemplo, alto índice de reprovação, os professores apontam a necessidade de monitores para suas disciplinas e, a partir deste levantamento, os alunos que têm interesse em atuar como monitores passam por um processo seletivo conforme edital publicado semestralmente no portal do Campus Bambuí. O Processo Seletivo inclui uma avaliação e uma entrevista, devendo o aluno/candidato obter a nota mínima de 60% em cada uma das etapas. A partir de então, os alunos aprovados atuam sob a orientação de um professor orientador, devendo apresentar relatório mensal, assinado pelo monitor e pelo professor orientador, relatando as atividades desenvolvidas a cada semana. A monitoria poderá ser remunerada por meio da concessão de bolsas, ou voluntária, exercida sem compensação financeira, com dedicação de 20 horas semanais. No término do semestre letivo, o aluno monitor recebe a declaração de participação nas atividades de monitoria;

- de complemento das atividades acadêmicas, como seguro escolar, assistência à saúde (atendimento psicológico, odontológico, médico e de primeiros socorros), monitorias, orientação educacional, práticas culturais, esporte, visitas técnicas, participação em eventos e apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas. Na orientação educacional, os pedagogos orientam os alunos em seu



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

desenvolvimento pessoal, auxiliam na resolução de conflitos entre os alunos e outros membros da comunidade e ajudam os discentes a lidar com suas dificuldades de aprendizagem, dentre outras ações.

### **8.3. Procedimentos de avaliação**

A avaliação do desempenho do discente se dará de forma contínua e cumulativa, com a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período letivo sobre os de eventuais provas finais. Em nenhuma hipótese, os instrumentos avaliativos poderão ultrapassar, isoladamente, 40% (quarenta por cento) do total distribuído em cada etapa avaliativa, exceto nas etapas de recuperação. Além disso, ao longo da etapa, deverão ser garantidos, no mínimo, dois tipos diversificados de instrumentos avaliativos, tais como provas (dissertativa, objetiva, oral ou prática), trabalhos (individual ou em grupo), debates relatórios, síntese ou análise, seminários, visita técnica programada com roteiro prévio, portfólio, autoavaliação e participação em atividade proposta em sala de aula, dentre outros.

Além dessas atividades é previsto uma prova trimestral que faz parte do sistema oficial de avaliação do IFMG – Campus Bambuí, no qual a pontuação em cada disciplina do Núcleo Comum será, obrigatoriamente, ponderada em função do quantitativo de acertos do discente na grande área do conhecimento à qual pertence a referida disciplina: I - Ciências da Natureza e suas Tecnologias (abrangendo os conteúdos de química, física e biologia); II - Ciências Humanas e suas Tecnologias (abrangendo os conteúdos de história, geografia, sociologia e filosofia); III - Matemática e suas Tecnologias IV - Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (abrangendo os conteúdos de língua portuguesa, língua estrangeira, educação física, artes, redação e literatura).

Os Cursos Técnicos Integrados ao ensino médio serão organizados em 3 (três) etapas por módulo anual, sendo distribuídos 30 (trinta) pontos na primeira etapa, 35 (trinta e cinco) pontos na segunda etapa e 35 (trinta e cinco) pontos na terceira etapa.

O discente poderá solicitar a realização de avaliações perdidas, em segunda chamada, no prazo de até 2 (dois) dias úteis após o término do impedimento, mediante



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

apresentação de atestado médico ou outro documento que justifique sua ausência. Caberá à Diretoria de Ensino do campus especificar o processo de avaliação das solicitações.

### ***8.3.1. Aprovação***

Será considerado aprovado o discente que satisfizer as seguintes condições mínimas:

- I. 75% (setenta e cinco por cento) de frequência da carga horária total do período letivo;
- II. rendimento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) em todas as disciplinas cursadas.

O abono de faltas somente ocorrerá nos casos previstos no Decreto-Lei nº 715/1969. Nestes casos, os discentes que fizerem jus ao abono deverão fazer a solicitação junto ao Setor de Registro e Controle Acadêmico em até 2 (dois) dias úteis contados a partir da data de término do afastamento, anexando a documentação comprobatória.

### ***8.3.2. Recuperação da aprendizagem***

A recuperação da aprendizagem consiste de estratégias disponíveis para proporcionar a superação das dificuldades de aprendizagem vivenciadas pelos discentes durante seu percurso escolar. Para tanto, os estudos de recuperação deverão ser garantidos de forma contínua e paralela ao período letivo, sendo dever do docente estabelecer estratégias de recuperação da aprendizagem para os discentes de menor rendimento, utilizando horários de atendimento, de monitorias e tutorias, além dos horários regulares de aula.

Com relação aos aspectos quantitativos da recuperação, ao longo do período letivo, deverão estar previstas 2 (duas) recuperações parciais, sendo uma ao final da primeira etapa e outra ao final da segunda etapa, e 1 (uma) recuperação final para o discente que não alcançar o mínimo de 60% (sessenta por cento) de aproveitamento na disciplina. A recuperação final só se aplicará caso o discente obtenha, também, o



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) da frequência global. Para fins de registro, ao final de cada processo de recuperação, será considerada a maior nota verificada entre aquelas obtidas antes e após o processo, sendo limitada a 60% (sessenta por cento) do total de pontos distribuídos no período avaliado.

### **8.3.3. Reprovação**

Será considerado reprovado o discente que obtiver frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do período ou que possuir rendimento inferior a 60% (sessenta por cento), após recuperação final, em 3 (três) ou mais disciplinas.

### **8.3.4. Progressão parcial e estudos orientados**

O discente que tenha sido aprovado por frequência global e reprovado por rendimento em, no máximo, 2 (duas) disciplinas dentre as cursadas no período letivo, sejam elas da mesma série ou de séries distintas, excluídas as disciplinas eletivas, terá o direito à progressão parcial, podendo prosseguir os estudos na série seguinte. Neste caso, a (s) disciplina (s) pendentes deverão ser cursadas, obrigatoriamente, no período letivo seguinte, em turmas regulares, em turmas de dependência ou na forma de estudos orientados.

Cabe à Coordenação do Curso definir a oferta dos estudos orientados, especificamente para cada disciplina, observando a pertinência e a viabilidade deste recurso, além das seguintes condições:

- I. percentual mínimo de 20% (vinte por cento) da carga horária da disciplina em encontros presenciais;
- II. horário díspar das aulas do período letivo regular do discente;
- III. mesmo Sistema de Avaliação adotado no curso regular.

## **8.4. Infraestrutura**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

#### **8.4.1. Espaço físico**

O Campus Bambuí possui sede própria e encontra-se localizado na zona rural, Fazenda Varginha, a 5 km de Bambuí, com área total de 3411057 m<sup>2</sup> e área construída de 62105 m<sup>2</sup>. Possui, em seu *campus*, toda a infraestrutura administrativa necessária para atender às demandas do Ensino, Pesquisa e Extensão, oferecendo todas as condições para que sejam ministrados cursos profissionalizantes. Conta com espaços como: biblioteca; pavilhões de aulas; refeitório; alojamentos masculino e feminino; centro médico, odontológico e psicológico; poliesportivo, quadras de esportes, piscina, campo de futebol, centro de convivência com academia, salas de TV, lanchonetes e anfiteatro; prédios de administração; observatório astronômico; laboratórios de informática, biologia, química, físico-química, microbiologia, solos, fisiologia vegetal, biotecnologia, melhoramento genético, bromatologia, entomologia, fitopatologia, morfologia de plantas, leite, mel, panificação, alimentos e bebidas, alevinagem, mecânica agrícola, mecânica automotiva e, em fase final de implantação, os laboratórios de biologia molecular, sementes, zoologia, hidráulica, topografia, construção, administração e os laboratórios de práticas agrícolas: tecnologia de alimentos, agricultura, tratamento de resíduos, animais silvestres, apicultura, avicultura, bovinocultura, caprinocultura, ovinocultura, piscicultura e suinocultura.

O *Campus* Bambuí conta ainda com tecnologia de informação de ponta, com um datacenter avançado, rede elétrica com capacidade de carga de 600 KVA instalada e, em fase de implantação, uma moderna rede lógica e de telefonia, rede viária asfaltada e calçada, estações de tratamento de esgoto, biodigestor e, em implantação, um gerador a biogás. A instituição possui sistema de segurança por meio da contratação de vigilantes terceirizados que fazem rondas permanentes em todo o Campus e uso de sistema de monitoramento por câmeras 24 horas.

##### **8.4.1.1 Salas de aula**

Nas dependências do *Campus* Bambuí, há 68 salas de aula, com acomodação média para 2400 alunos e áreas de 60 a 80 m<sup>2</sup> cada uma. Em todas as salas, é



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

disponibilizado o acesso à internet via rede sem fio. Também estão disponíveis ventiladores de teto e cortinas, para melhor ambiência. Todas as salas de aulas são equipadas com quadro negro e/ou quadro branco, exceto as salas de aulas dos Laboratórios de Práticas Agrícolas e Ambientais, que são usadas como salas de apoio para as práticas pedagógicas. Todos os laboratórios são equipados com quadro branco. Além dos quadros instalados fisicamente nas salas e laboratórios, o Campus possui multimeios, diversos equipamentos que os professores podem utilizar para enriquecimento das aulas. Os principais equipamentos disponíveis são: projetores multimídia, notebooks, projetores de slides, retroprojetores, televisores, aparelhos de som e lousas digitais. O IFMG - Campus Bambuí tem uma preocupação constante com as condições gerais de acessibilidade em toda a instituição. As instalações antigas estão sendo reformadas dentro da disponibilidade orçamentária, e as novas, construídas com base no Decreto nº 5.296/2004, promovendo a acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

#### **8.4.1.2 Auditórios**

O Campus Bambuí possui 01 Centro de Convenções com capacidade para 274 pessoas; 01 Salão Nobre com capacidade para 150 pessoas; 4 auditórios próprios com capacidade entre 30 e 50 pessoas. Destaque para a infraestrutura e instalações de multimídias presentes nos auditórios, pois todos são equipados com datashow, ventiladores ou ar-condicionado.

#### **8.4.1.3 Gabinetes / estação de trabalho para professores em tempo integral**

O IFMG - Campus Bambuí apresenta infraestrutura para gabinetes de trabalho para professores em tempo integral, que atuam nos cursos de nível técnico, graduação e pós-graduação, com estrutura para que os docentes possam desempenhar, de forma satisfatória, as suas atividades. A organização que melhor atende às necessidades dos professores são os gabinetes individuais de trabalho, mas há também salas maiores, comportando dois, três ou até quatro docentes por sala.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

#### ***8.4.1.4 Espaços para atendimento aos alunos (Coordenações de Curso e Chefias de Departamento)***

O Campus Bambuí possui 23 salas para atendimento aos alunos e comunidade externa, sendo 19 salas de coordenadores de cursos (técnicos, superiores e pós-graduação) e 04 salas de chefias de departamentos (Departamento de Ciências Agrárias; Engenharia e Computação; Ciências e Linguagens; Ciências Gerenciais e Humanas). Para cada curso ofertado no Campus Bambuí, é disponibilizada uma sala para a Coordenação do Curso equipada com computador com acesso à internet, mobiliário de escritório, armários e ventilador, totalizando 19 salas para esta finalidade (Cursos Técnicos, Graduação e Pós-Graduação). Isto permite o desenvolvimento das atividades inerentes à função, bem como o arquivamento de documentação do curso. Neste ambiente, o coordenador do curso pode atender os estudantes, pais, docentes e membros das comunidades interna e externa. São destinadas também 04 salas para Chefes de Departamento, com o mesmo objetivo. Além das salas dos Coordenadores e Chefes de Departamento, os alunos contam com o atendimento da Assistência Estudantil: sala de Assistentes de Alunos, sala dos pedagogos e técnicos em Assuntos Educacionais, sala de serviço odontológico, sala de serviço médico e enfermagem, sala de Nutricionista, sala de Psicóloga e sala da Assistência Estudantil. Há, também, a sala de atendimento aos usuários que buscam os serviços da Ouvidoria da instituição.

#### ***8.4.1.5 Infraestrutura para CPA***

O IFMG - Campus Bambuí possui infraestrutura para CPA, com sala específica para os trabalhos da Comissão, com mesa para reuniões, computadores, arquivo e ventilador. Esta estrutura é fundamental para otimizar e divulgar o trabalho da Comissão Própria de Avaliação do *campus*, sendo utilizada, também, para reuniões e discussões acerca dos resultados obtidos nas avaliações anuais da comissão, as quais irão definir as diversas políticas institucionais.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

#### ***8.4.1.6 Instalações Sanitárias***

O Campus Bambuí possui 126 instalações sanitárias, distribuídas de modo a atender os diversos ambientes que compõem o Campus. É importante frisar que, devido à grande extensão física da unidade, temos que distribuir e dissociar estas instalações ao longo dos prédios administrativos, salas de aula, setores, etc. Em todo o Campus, já foram instaladas as rampas de acesso aos banheiros, e as instalações antigas estão em processo de adequação para instalação das proteções laterais necessárias. É importante destacar que está no planejamento a aquisição de materiais para melhorar e adequar possíveis necessidades futuras relativas ao acesso às instalações.

#### ***8.4.1.7 Espaços de convivência e de alimentação***

O Campus Bambuí possui 11 espaços de alimentação e convivência, como: teatro aberto, pátios, cantinas, refeitórios e áreas para a prática esportiva com estrutura consolidada. O Refeitório do Campus atende as demandas de alunos internos e externos, além de funcionários e visitantes, servindo almoço, jantar, café da manhã e lanches noturnos. Há também duas cantinas terceirizadas que atendem a instituição. Há Quadra/Ginásio poliesportivo: temos um complexo esportivo, sendo 01 ginásio poliesportivo, 02 quadras sem cobertura, 01 campo de futebol e 01 piscina com medidas oficiais. Todos estes espaços possuem acessibilidade por meio de rampas de acesso.

#### ***8.4.1.8 Requisitos Legais e Normativos***

O Campus Bambuí possui Alvará de Funcionamento fornecido pela Prefeitura Municipal, e Alvará Sanitário para fins de fiscalização da Vigilância Sanitária. Cabe ressaltar, também, que foi contratada uma empresa especializada e encontram-se em andamento o projeto de levantamento arquitetônico e o PCI (Projeto de Combate a Incêndio) para solicitação do Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros. Por ser uma Instituição constituída por uma grande parte de edificações antigas, trata-se de um grande projeto, que envolve muitas particularidades e que demanda tempo para conclusão. Estava previsto, no planejamento de 2017, o início da execução do PCI acabado, levando-se em conta a grande necessidade de oferecermos mais segurança aos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

alunos, servidores e a toda a Comunidade que, de alguma forma, fazem uso desses espaços.

Quanto à manutenção e guarda do acervo acadêmico, estão dispostas na Portaria N° 1224/2013. A Portaria n° 1605, de 18/11/2015, nomeou a Comissão de Implantação do Sistema de Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico e do Sistema de Protocolo Integrado, no âmbito do IFMG, sob a presidência do servidor Luiz Henrique Ferreira e Pereira (Reitoria). O representante do Campus Bambuí na referida Comissão é o bibliotecário Douglas Bernardes de Castro, SIAPE 1785344.

#### ***8.4.1.9 Laboratórios de informática***

Há, no IFMG - Campus Bambuí, uma infraestrutura de apoio à informática com: laboratórios, equipamentos adequados para atender às atividades de ensino, internet banda larga, softwares específicos para a necessidade de cada curso - tudo com licença operacional. Atualmente, o Campus possui 07 laboratórios que, somados, totalizam 175 computadores interligados em rede local e à internet, usando diferentes tipos de software, montados usando multimídia, sendo todos usados pelos cursos de graduação e técnicos da instituição.

Os alunos têm acesso à Plataforma Moodle – ferramenta utilizada em diversos cursos ofertados pelo Campus Bambuí (técnicos, superiores e o mestrado profissional) - modalidade de ferramenta gerencial utilizada na Educação a Distância.

#### ***8.4.1.10. Laboratório(s) específico(s)***

Não se aplica.

#### ***8.4.1.11. Biblioteca***

O Campus Bambuí possui a Biblioteca Comunitária “Professora Ebe Alves da Silva”, órgão de apoio didático e pedagógico, colaborando com o ensino, a pesquisa e a extensão, inaugurado em 1978, dispondo de dois andares em um prédio com área total de 1.156,13 m<sup>2</sup>. Funcionam, no primeiro piso, espaço de convivência, banheiros, bebedouro, laboratório de informática com oito computadores, espaço para exposições, anfiteatro e área de estudo em grupos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

O segundo piso contém sala de espera, o acervo (empréstimo, referência, consulta local), periódicos, multimeios (VHS, CD e DVD), materiais em braille, salas de estudo em grupo e estudo individual, salão de leitura, computadores de consulta ao acervo, sanitários para funcionários, bebedouro, setor de empréstimo, salas de processamento técnico e administrativa.

Ao responsável pela Biblioteca, compete planejar, coordenar, elaborar, executar e controlar as atividades de processamento técnico (serviços de seleção e desenvolvimento de coleções, serviço de referência, serviço de circulação e empréstimo, armazenagem, sinalização e preservação dos acervos, serviços de registro, catalogação, classificação e inventário bibliográfico), disponibilizar o acervo bibliográfico do Campus, estabelecer políticas de disseminação, de recuperação da informação e de desenvolvimento dos acervos, estabelecer diretrizes de funcionamento específico da Biblioteca e dos serviços nela oferecidos.

A biblioteca do IFMG – Campus Bambuí possui: Um laboratório de informática com oito computadores disponíveis para acesso à internet; Terminal de consulta ao acervo com três computadores disponíveis; Sete salas de estudos em grupos; Dez cabines individuais; Setenta estantes que comportam o acervo; 34 mesas, 150 cadeiras; Anfiteatro localizado no primeiro piso da Biblioteca, que comporta 50 pessoas sentadas. Em termos de acessibilidade, a Biblioteca possui: Rampa de acesso na entrada principal; Elevador para usuários com necessidades especiais; Espaço suficiente entre as estantes para locomoção de cadeirantes, de acordo com as exigências da NBR9050/2004 de acessibilidade; Banheiro provido de barras verticais de apoio para usuários com necessidades especiais.

O horário de funcionamento da biblioteca é das 7h às 22h, de segunda a sexta. Todo o acervo é informatizado, utilizando o sistema de gestão de bibliotecas "Pergamum". O IFMG utiliza uma base de dados denominada "Repositório Institucional" para registro das produções científicas e acadêmicas do campus, possui acesso às bases de dados digitais Pearson, Target Gedweb e Portal Domínio Público disponíveis para acesso à comunidade acadêmica, bem como acesso ao portal de periódicos CAPES, sendo disponibilizadas algumas bases de dados em uma faixa de IP



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

previamente cadastradas, 00.1310.68.001 a 200.131.068.264. O Setor de Biblioteca oferece aos seus usuários os seguintes serviços: • Serviços de Processamento Técnico: recebimento, avaliação e destinação de doações, classificação, catalogação, indexação, etc., elaboração de fichas catalográficas, auxílio na normalização de trabalhos acadêmicos • Serviços de Referência: orientação à pesquisa, auxílio no acesso a documentos do acervo, visitas orientadas, treinamento do usuário na utilização dos recursos informacionais (busca em bases de dados bibliográficas, orientação para a pesquisa, etc.) e promoção de serviços de disseminação seletiva da informação (alertas, boletins, etc.); orientação para o depósito de trabalhos no Repositório Institucional • Serviços de Circulação: empréstimo (domiciliar, para consulta local ou para fotocópias) e devolução de materiais.

O acervo é composto por obras de referência, multimeios (fitas VHS/CDs, DVDs), monografias e TCCs dos cursos oferecidos pela instituição, dissertações, teses, livros, periódicos, materiais em braille. Todos disponíveis para empréstimo segundo normas específicas para empréstimo, com prazos diferenciados segundo o tipo de material e o perfil de usuário.

As reservas e as consultas ao acervo podem ser realizadas presencialmente ou online. A atualização do acervo é feita a partir da orientação de coordenadores e professores dos cursos ofertados, tendo como base os Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC. As bibliografias indicadas nesses documentos são prioridade para aquisição. Os pedidos e sugestões da comunidade escolar também contribuem para a renovação e atualização do acervo, colaborando para o desenvolvimento dos currículos, bem como para estímulo de competências, conforme as prioridades para a aquisição.

#### ***8.4.1.12. Tecnologia de informação e comunicação – TICs no processo de ensino-aprendizagem***

A instituição possui uma infraestrutura de rede óptica (backbone) que interliga todos os setores e prédios do campus em alta velocidade, com mais de 21.000 metros de fibra óptica instalada, além de uma extensa rede de cabeamento UTP, switches e conexões. Esta rede atende a todo o parque tecnológico da instituição, incluindo os seis laboratórios de informática, totalizando mais de 220 computadores destinados ao uso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

em disciplinas, e mais de 330 computadores administrativos que atendem setores, técnicos administrativos e professores. Todos têm acesso à internet por meio da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) e um link privado redundante, garantindo a disponibilidade e velocidade de conexão. Além disso, há mais de 75 pontos de acesso à internet sem fio distribuídos pelo campus, abrangendo a biblioteca, salas de aula e áreas de convivência.

A Coordenadoria de Assuntos Institucionais é responsável pela atualização do portal e das redes sociais do campus, proporcionando notícias específicas e informações gerais do IFMG à comunidade acadêmica. O Sistema Acadêmico utilizado no campus Bambuí é um ERP com diversas funcionalidades relacionadas ao ensino, pesquisa, extensão e administração do campus, permitindo aos professores lançarem os dados das disciplinas ministradas e aos alunos consultarem suas informações acadêmicas pela internet. As bibliotecas do IFMG estão integradas em tempo real, possibilitando o acesso a qualquer item do acervo, independentemente do campus.

Entre as ferramentas educacionais digitais disponíveis, destaca-se o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - uma instância Moodle que permite aos alunos acessar material das aulas, participar em fóruns de discussão, enviar trabalhos e utilizar uma série de recursos complementares às aulas presenciais. Por meio do AVA, é possível fomentar a mediação do conhecimento utilizando ferramentas de comunicação síncronas e assíncronas, além do desenvolvimento de atividades colaborativas, permitindo uma maior participação do aluno no processo de aprendizagem.

O *campus* Bambuí também conta com um Data Center próprio, com investimentos superiores a um milhão e meio de reais em equipamentos e implementações, permitindo à Coordenação de TI hospedar sistemas, sites, servidores e projetos. Adicionalmente, são oferecidos serviços de telefonia, PABX, monitoramento por câmeras, controle de rede, implementações de segurança computacional, desenvolvimento e suporte de softwares institucionais, além do controle de acesso a computadores e internet do campus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

O investimento em tecnologia da informação no campus é fundamental, destacando-se: uma equipe técnica de TI consolidada e organizada por área de atuação; comunicação eficaz e fortalecimento do portal e das redes sociais institucionais; satisfatória cobertura de rede cabeada e sem fio em todo o campus; priorização dos meios de comunicação (telefonia, PABX, internet); Data Center com estrutura própria e equipamentos modernos; equipe de desenvolvimento e suporte ao ERP Acadêmico e vários softwares internos; seis laboratórios de informática estruturados para atender às demandas educacionais; centrais de impressão e um sistema de câmeras de segurança. Esses recursos tecnológicos visam oferecer todo o suporte necessário para garantir a eficiência acadêmica e administrativa, contribuindo diretamente para a qualidade do ensino ofertado pela instituição.

#### ***8.4.3. Acessibilidade***

O IFMG - Campus Bambuí, em conjunto com a DINFRA/Reitoria, tem adotado ações visando atender à implantação de acessibilidade física, pautando-se no cumprimento dos termos do Decreto nº 5.296/2004, que regulamenta as Leis Federais nº 10.048/2000 e nº 10.098/2000. Cabe destacar que a Lei nº 10.098/2000 estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade com base na Norma ABNT 9.050/2004. Também com o objetivo de estabelecer uma política voltada para a inclusão plena, o IFMG implementou a Coordenadoria Intersetorial de Promoção da Acessibilidade - CIAC Reitoria - através da Portaria nº 0732, de 28 de agosto de 2012; as Comissões Internas de Promoção da Acessibilidade - CIAC Campi - e os Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNEE, ambas com representação no Campus Bambuí.

A Coordenadoria Intersetorial de Promoção da Acessibilidade e as Comissões Internas de Promoção da Acessibilidade atuam com o objetivo de sensibilizar a comunidade deste instituto sobre a importância da criação de uma política inclusiva, que garanta mudanças de posturas e amplie o envolvimento dos diversos setores institucionais com a temática da acessibilidade. Foi firmado, pelo IFMG, o Contrato nº 74/2012, para recebimento de Assessoria Técnica do Laboratório Adaptse/UFMG, por intermédio da Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (Fundep), para efetivar o



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Plano de Implantação de Acessibilidade Ambiental nos espaços dos campi. Durante a vigência do Contrato nº 74/2012, encerrado em 15/01/2015, realizou-se treinamento técnico de comissões locais para a elaboração de diagnósticos sobre as condições de acessibilidade ambiental na instituição. A CIAC Reitoria, juntamente com o Laboratório Adaptse/UFMG, idealizou e promoveu eventos de sensibilização da comunidade do IFMG, bem como visitas pontuais e prestação de orientações técnicas em oficinas. Os novos projetos para construção e/ou reformas de espaços contratados prezam pela acessibilidade ambiental. Em projetos de reformas e adequações das edificações existentes, está prevista a instalação de elevadores e plataformas, para os deslocamentos verticais. São previstas também, dentre outros equipamentos acessíveis de apoio aos usuários, a implantação de rampas e rotas acessíveis, a criação de vagas de veículo adaptadas para portadores de mobilidade reduzida e a adequação de ambientes, como instalações sanitárias para Portadores de Necessidades Especiais – PNE.

O IFMG – Campus Bambuí conta com o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNEE - que busca promover a educação inclusiva, a acessibilidade e o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais. Os NAPNEEs do IFMG possuem realidades bem distintas e se consolidam a partir de demandas específicas oriundas da matrícula de alunos com necessidades especiais, da disponibilização de recursos humanos e da infraestrutura de cada Campus. Cabe destacar que o IFMG faz o acompanhamento dos candidatos com necessidades especiais nos processos seletivos para ingresso nos cursos. É realizado um contato com os candidatos, verificando as adaptações e demandas específicas para a realização da prova. O Campus Bambuí, juntamente com a Reitoria do IFMG, tem adquirido materiais, equipamentos e softwares necessários ao atendimento de necessidades educacionais específicas, tais como: notebook com leitor de tela, Plataforma Moodle para acessibilidade de material didático, gravador, máquina e impressora braile, regletes, livros em Braile, computadores, softwares específicos, kit de desenho Braile, teclado braile padrão ABNT, *scanner* e tecnologia assistiva.

O IFMG/Bambuí compromete-se, por meio de seus Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEEs), com o atendimento



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

que determina a legislação de proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista, conforme Lei nº 12.764/2012. Dentre as atividades desenvolvidas por esse Núcleo, destacam-se:

- Acolhimento aos alunos com necessidades educacionais específicas;
- Favorecimento da inclusão desses alunos por meio de acompanhamento individual, trabalhando por sua efetiva participação e aprendizagem;
- Orientações pedagógicas para a realização de um plano de estudos;
- Solicitação de tecnologias assistivas para auxílio dos discentes;
- Solicitação/construção de material didático específico relacionado à necessidade de cada educando atendido;
- Adaptação curricular e dilatação do prazo de conclusão do curso, respeitando as especificidades de cada aluno atendido.
- Mediação do acolhimento dos alunos atendidos junto aos outros discentes;
- Reuniões periódicas para planejamento e análise das ações do Núcleo;
- Promoção de eventos na área da Inclusão para as comunidades interna e externa (debates, palestras, oficinas);
- Acessibilidade nos eventos Institucionais;
- Atendimento psicológico e pedagógico;
- Encaminhamento de alunos, de acordo com a necessidade apresentada, para o profissional específico da área;
- Orientação aos docentes sobre práticas pedagógicas inclusivas;
- Acompanhamento e orientação aos alunos monitores e aos estagiários que auxiliam os estudantes atendidos;
- Esclarecimentos em relação ao NAPNEE entre a comunidade acadêmica, para encaminhamento de discentes pelos docentes;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

- Divulgação, entre os discentes, para que procurem o Núcleo em caso de necessidade e interesse.
- Solicitação para construção de estrutura arquitetônica a fim de proporcionar maior mobilidade dentro e fora da sala de aula.

Quando o aluno que possui alguma deficiência ingressa na instituição, passa-se a estudá-la mais frequentemente e com maior profundidade, para se chegar às formas que melhor ajudarão o estudante a conseguir se desenvolver e ter independência, tanto em seus estudos quanto em sua acessibilidade pelo campus.

## **8.5. Gestão do Curso**

### **8.5.1. Coordenador de curso**

Ao Coordenador de curso, eleito conforme regulamentação do Conselho Acadêmico do *campus*, compete as atribuições estabelecidas no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O quadro abaixo apresenta as informações sobre o Coordenador do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio:

<b>Nome:</b>	Itagildo Edmar Garbazza
<b>Portaria de nomeação e mandato:</b>	217, de 24 de outubro de 2023/2 anos
<b>Regime de trabalho:</b>	Dedicação Exclusiva
<b>Carga horária destinada à Coordenação</b>	12 horas/semana
<b>Titulação:</b>	Doutorado
<b>Contatos (telefone / e-mail):</b>	37-3431-5402/info.bambui@ifmg.edu.br

### **8.5.2. Colegiado de curso**

Ao Colegiado de curso, composto e eleito conforme regulamentação institucional complementada pelo Conselho Acadêmico do *campus*, compete as atribuições estabelecidas no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

O quadro abaixo apresenta as informações sobre o Colegiado do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, atualizado conforme Portaria nº 206, de 30 de setembro de 2024:

<b>Nome</b>	<b>Função no Colegiado</b>	<b>Titular / Suplente</b>
Itagildo Edmar Garbazza	Coordenador do Curso	Titular
Cláudio Ribeiro de Sousa	Substituto do Coordenador do Curso	Titular
Felipe Lopes Melo de Faria	Representante do corpo docente da área específica	Titular
Ciniro Aparecido Leite Nametala	Representante do corpo docente da área específica	Titular
Marcos Roberto Ribeiro	Representante do corpo docente da área específica	Titular
Marcelo Henrique Martins	Representante do corpo docente das demais áreas	Titular
Raphael Steinberg da Silva	Representante do corpo docente das demais áreas	Titular
Francielle Pereira Tomás	Representante do corpo discente	Titular
Maria Amélia Giannecchini Fernandes Rocha Souto	Representante dos técnicos administrativos	Titular
Bruna Aparecida Rezende	Representante do corpo docente da área específica	Suplente
Rosemary Pereira Costa e Barbosa	Representante do corpo docente das demais áreas	Suplente
Tamara Aparecida Nogueira dos Anjos Soares	Representante do corpo docente das demais áreas	Suplente
Flaviane Ribeiro da Costa	Representante dos técnicos administrativos	Suplente
Luccas Batista Moisés	Representante do corpo discente	Suplente

## **8.6. Servidores**

### **8.6.1. Corpo docente**

<b>Nome</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime de Trabalho</b>	<b>Disciplina (s) de atuação</b>
Alda Ernestina dos Santos	Doutorado	Efetivo / DE	Química
Álvaro Antônio Fonseca de Sousa	Mestrado	Efetivo / DE	Desenvolvimento para Internet I



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Alexandre Servulo Ribeiro Hudson	Doutorado	Efetivo / DE	Educação Física
Bruno Henrique da Silva e Mendonça	Doutorado	Visitante	Física
Bruno Pellizzaro Dias Afonso	Doutorado	Efetivo / DE	Administração da Produção e Logística e Estatística e Gestão da Qualidade
Carlos Renato Nolli	Especialista	Efetivo / DE	Eletrônica Aplicada e Robótica
Cássia Félix Dias Criscolo	Mestrado	Efetivo / DE	Comunicação e Relações humanas
Claudimar Junker Duarte	Doutorado	Efetivo / DE	Química
Cláudio Ribeiro de Sousa	Mestrado	Efetivo / DE	Informática, Desenvolvimento para Dispositivos Móveis
Dalila de Fátima Ferreira	Doutorado	Visitante	Biologia
Daniel Amaral Prates	Mestrado	Efetivo / DE	Matemática
Eduardo Henrique Modesto de Moraes	Doutorado	Efetivo / DE	Geografia
Eliane Cristina de Resende	Doutorado	Efetivo / DE	Química
Émerson Rodrigues Pimentel	Mestrado	Efetivo	Geografia
Evandro de Ávila e Lara	Doutorado	Efetivo / DE	Matemática



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Flavia de Oliveira Santos	Doutorado	Efetivo / DE	Geografia
Felipe Lopes de Melo Faria	Mestrado	Efetivo / DE	Informática, Lógica e Técnica de Programação, Análise e Projetos de Sistema
Fernanda Nunes Cabral	Doutorado	Efetivo / DE	Biologia
Gabriel Abílio de Lima Oliveira	Doutorado	Efetivo / DE	História
Geraldo Henrique Alves Pereira	Doutorado	Efetivo / DE	Matemática
Gustavo Henrique Pereira Luz	Mestrado	Efetivo / DE	Física
Helainne Vianey Gomes de Oliveira	Mestrado	Efetivo/DE	Língua Portuguesa, Redação e Literatura
Itagildo Edmar Garbazza	Doutorado	Efetivo/DE	Fundamentos de Hardware e Sistemas Operacionais, Redes de Computadores,
Jamil Domingos da Silva	Especialista	Efetivo / DE	Língua Estrangeira
João Henrique Rodrigues	Doutorado	Efetivo / DE	Física
João Uilson Vieira Filho	Doutorado	Efetivo / DE	Sociologia e Filosofia
Joelma Castro Rodrigues Vaz	Mestrado	Efetivo / DE	Língua Estrangeira e Artes
Júlio César	Mestrado	Efetivo / DE	Educação Física



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

dos Santos			
Juliana Lopes Lelis de Moraes	Doutorado	Efetivo / DE	Geografia
Junia Cleize Gomes Pereira	Mestrado	Efetivo / DE	Língua Portuguesa, Redação e Literatura
Luiz Carlos de Almeida Rodrigues	Doutorado	Efetivo / DE	Biologia I
Mara Cristina Rodrigues Dias de Lima	Mestre	Efetivo / DE	Sociologia e Filosofia
Marcelo Henrique Martins	Mestrado	Efetivo / DE	Filosofia e Sociologia
Marcos Roberto Ribeiro	Doutorado	Efetivo / DE	Informática
Marcos Rogério Vieira Cardoso	Doutorado	Efetivo / DE	Biologia
Maria Ângela Rodrigues	Mestrado	Efetivo	Língua Estrangeira, Língua Portuguesa
Meryene de Carvalho Teixeira	Doutorado	Efetivo / DE	Química
Natalia Camillo do Carmo	Graduação	Substituta	Informática, Projeto Interdisciplinar II
Nilza Yolanda Ruiz Leite Ribeiro	Mestrado	Efetivo / DE	Língua Portuguesa, Redação e Literatura
Paulo Henrique Araújo	Doutorado	Efetivo / DE	Língua Portuguesa, Redação e Literatura
Rafael Lovisi Prado	Doutorado	Substituto	Língua Portuguesa, Redação e Literatura
Raphael	Doutorado	Efetivo / DE	Biologia



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Steinberg da Silva			
Regiane Maria Soares Ramos	Mestre	Efetivo / DE	Educação Física
Rita de Cássia Leal Campos	Doutorado	Substituto	Gestão e Desenvolvimento de Negócios
Rodrigo Francisco Dias	Doutorado	Efetivo / DE	História
Rogério Amaral Bonatti	Doutorado	Substituto	Informática, Projeto Interdisciplinar III
Samira dos Santos Ramos	Mestrado	Efetivo / DE	Língua Portuguesa, Artes, Redação e Literatura
Samuel de Oliveira	Doutorado	Efetivo / DE	Física
Tamara Aparecida Nogueira dos Anjos Soares	Doutorado	Efetivo / DE	Matemática

### 8.6.2. Corpo técnico-administrativo

Nome	Cargo
ALESSANDRA REGINA VITAL	TECNICO DE LABORATORIO AREA
ALICE GOULART DA SILVA	TEC EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
ANA CAROLINA COSTA RIBEIRO DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
ANA MARIA DE FREITAS BARCELOS	NUTRICIONISTA-HABILITACAO
ARACELE DE PAULA GARCIA ROCHA	ASSISTENTE DE ALUNO
ARNALDO ANTONIO DE MELO	VIGILANTE
ARNALDO FRANCISCO	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
CLAUDIO NORBERTO MARTINS	CARPINTEIRO
CRISTIANE MOREIRA DE MOURA	ASSISTENTE DE ALUNO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

CRISTINA DIAS DE MENDONCA	TECNICO EM ALIMENTOS E LATICIN
DANIEL VIDAL RODRIGUES	TECNICO EM ALIMENTOS E LATICINIOS
DIEGO FERNANDES GONDIM	TEC DE TECNOLOGIA DA INFORMACAO
DIEGO SOUZA CAMPOS COSTA	ASSISTENTE DE ALUNO
DOUGLAS BERNARDES DE CASTRO	BIBLIOTECARIO-DOCUMENTALISTA
ERLON DIEGO ZIMERMANE DOS	ASSIST DE TECNOL DA INFORMAÇÃO
FERNANDA GONCALVES CARLOS	TECNICO DE LABORATORIO AREA
FLAVIANE RIBEIRO DA COSTA	TEC EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
GLEDES APARECIDA DA SILVEIRA	MÉDICA
JÚLIA BAHIA MIRANDA	ASSISTENTE DE LABORATORIO
KONRAD PASSOS E SILVA	TECNICO EM AGROPECUARIA
LAURIE MIDORI KUNIYOSHI SASAKI	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
LIVIA CRISTINA SANTOS	TECNICO DE LABORATORIO
LOURDES MARIA DE CARVALHO FRANCISCO	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
LUCAS BOENO OLIVEIRA	TECNICO DE LABORATORIO
LUCAS SILVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
LUCIANA GOMES GERMANO ANDRINO	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
MAISA PAULA DA SILVA	ASSISTENTE DE LABORATORIO
MARCIO REIS COSTA	TECNICO EM ENFERMAGEM
MARIA AMELIA GIANNECCHINI F. ROCHA SOUTO	PEDAGOGO
MARIA CRISTINA DA SILVA BARBOSA	TECNICO DE LABORATORIO
MARIANGELA DE FARIA	TEC EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
MAURO HENRIQUE SILVA	TEC DE TECNOL DA INFORMACAO
MONICIA PAULA LEMOS	ASSISTENTE SOCIAL
NADIA ALVIM MUFFATO SILVEIRA	PSICOLOGO-AREA
NAYARA PENONI	TECNICO DE LABORATORIO AREA
NILTON RAIMUNDO DE ASSIS JUNIOR	TEC DE TECNOL DA INFORMACAO
PAULO RODRIGUES CARDOSO	ASSISTENTE DE ALUNO
PHILIFE MOURAO SILVA DIAMANTE	TECNICO DE LABORATORIO
RICARDO ALEXANDRE DA SILVA	TECNICO DE LABORATORIO
ROGERIO ELIAS ROCHA SOUTO	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
RONAN JOSE DE OLIVEIRA DIAS	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
ROSILENE APARECIDA DA COSTA SILVA	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
SAMUEL LEANDRO FONSECA AMARAL	PEDAGOGO
SANTIAGO SILVA PEREIRA	TEC DE TECNOL DA INFORMACAO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

SAULO HENRIQUE D CARLOS BARBOSA	ANALISTA DE TEC DA INFORMACAO
SILAS ANTONIO CEREDA DA SILVA	TEC DE TECNOL DA INFORMACAO
SORAYA GOULART PASSOS DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
THAIS CRISTINA VASCONCELOS RAMOS	ODONTOLOGO
TIAGO GARCIA DA CUNHA	TECNICO DE LABORATORIO
VIVIANE VAZ RAMOS SOARES	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
WESLEY LEANDRO SOARES DOS SANTOS	TEC DE TECNOL DA INFORMACAO
YURI GAGARIN SILVA MOURAO	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
ZILMA HELOISA AZEVEDO FERNANDES BESSAS	ASSISTENTE DE ALUNO

### **8.7. Certificados e diplomas a serem emitidos**

Ao aluno que integralizar todos os componentes curriculares exigidos no curso será concedido o Diploma de Técnico em Informática, com validade em todo o território nacional.

### **9. AVALIAÇÃO DO CURSO**

Avaliar o curso pressupõe verificar as potencialidades e as fragilidades do mesmo, visando atender aos princípios de qualidade no processo de ensino do Instituto, sendo um instrumento útil para a tomada de decisões e fornecendo subsídios para o seu aperfeiçoamento.

A avaliação do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio se dará por meio de análises de acompanhamento periódico do Projeto Pedagógico para detecção de pontos de deficiência ou de discordância com os objetivos do curso e com o perfil esperado para os egressos. As análises acontecerão nos conselhos de classe, nas avaliações dos professores pelos alunos, nas reuniões institucionais da coordenação de curso com os docentes e eventuais encontros de ex-alunos.

### **10. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente documento apresenta as principais características organizacionais e pedagógicas do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFMG – Campus Bambuí, servindo de referência para seu planejamento e oferta. Ressalta-se que



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

este documento não deve ser tratado por toda a comunidade acadêmica como uma mera formalização ou burocracia, mas sim como uma base do que se espera do curso e dos profissionais que nele atuam. O planejamento de um curso não pode ter uma data final definida, podendo (e devendo) ser modificado de acordo com a apresentação de novas demandas. Com esta visão de melhoria contínua, objetiva-se que o curso aqui apresentado seja referência na região onde ele é ofertado e contribua de forma direta para todos os alunos envolvidos.

## 11.REFERÊNCIAS

BAMBUÍ BIOENERGIA. Disponível em: <<http://www.bambuibioenergia.com.br/>> Acesso em: 03 de junho de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Decreto nº 5.154/2004, **Diário Oficial da União**. Brasília, DF. Seção 01. Página 142, 26 de julho de 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. CNE. Resolução nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=1679\\_31-rcp001-21&category\\_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=1679_31-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 maio. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5.296, de 02 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 03 dez. 2004. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 2005. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 ago. 2009. Disponível em:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm)>.

Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm)>.

Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 20 dez. 2000. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L10098.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L10098.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 10 jan. 2003. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/L10.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 dez. 2008. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 28 dez. 2012. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/112764.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112764.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 jun. 2014.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 24 dez. 1996. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 27 nov. 2017.

BRASIL. Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, 28 abr. 1999. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm)>. Acesso em: 20 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CP nº 03, de 10 de março de 2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 19 mai. 2004. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/003.pdf>>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CP nº 08, de 06 de março de 2012. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 mai. 2012. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10389-pcp008-12-pdf&category\\_slug=marco-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10389-pcp008-12-pdf&category_slug=marco-2012-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 3.284, de 07 de novembro de 2003. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 nov. 2003. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/port3284.pdf>>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020. Aprova a **4ª Edição do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2020-pdf/167211-rceb002-20/file>>. Acesso em: 25 de maio. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 01, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 31 mai. 2012. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category\\_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/SE nº 04, de 17 de dezembro de 2018. Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 de dezembro de 2018. Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=18/12/2018&jornal=515&pagina=120>. Acesso em: 18 de dez. 2018.

BRASIL. Lei nº 13.234, de 29 de dezembro de 2015. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a identificação, o cadastramento e o atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades ou superdotação. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 dez. 2015. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category\\_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889-rcp001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2016. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei 13.006 de 26 de junho de 2014. Acrescenta § 8º ao art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 27 jun. 2014. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113006.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113006.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.645 de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 17 jul. 2008. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/11741.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11741.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMG - PDI**: período de vigência 2024-2028. Disponível em < <https://www.ifmg.edu.br/portal/diretoria-de-desenvolvimento-institucional-ddi/pdi2/arquivos-pdi-2024-2028/pdi-2024-2028.pdf> >. Acesso em: 23 jul. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Resolução nº 46 de 17 de dezembro de 2018**. Disponível em < [https://www2.ifmg.edu.br/portal/ensino/Resoluo46\\_2018RRegulamentoCursosEnsinoTcnico.pdf](https://www2.ifmg.edu.br/portal/ensino/Resoluo46_2018RRegulamentoCursosEnsinoTcnico.pdf)> Acesso em: 25 jan. 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Resolução nº 38, de 14 de dezembro de 2020**. Disponível em < [https://www.ifmg.edu.br/portal/extensao/arquivos-1/copy\\_of\\_Resoluo38de14dedezembrode2020RegulamentodeEstgio.pdf](https://www.ifmg.edu.br/portal/extensao/arquivos-1/copy_of_Resoluo38de14dedezembrode2020RegulamentodeEstgio.pdf)> Acesso em: 24 maio 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. Resolução nº 09, de 3 de julho de 2020. Disponível em < <https://www.ifmg.edu.br/portal/dirae-1/assistencia-estudantil/regulamentos1/Resoluo092020.pdf>> Acesso em: 28 fev. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS. Rede de Bibliotecas. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos**. Belo Horizonte: IFMG, 2020. Disponível em: [https://www2.ifmg.edu.br/portal/ensino/bibliotecas/arquivos-bibliotecas/copy\\_of\\_ManualdeNormalizaoIFMG2020.pdf](https://www2.ifmg.edu.br/portal/ensino/bibliotecas/arquivos-bibliotecas/copy_of_ManualdeNormalizaoIFMG2020.pdf). Acesso em: 04 de mar. 2020.

PREFEITURA DE BAMBUÍ. Disponível em <<https://www.bambui.mg.gov.br/>> acesso em 03 de junho de 2021.

## APÊNDICES

Não se aplica



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

## **ANEXOS**

**ANEXO I – RESOLUÇÃO DE APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**GABINETE DO REITOR**  
Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Buriitis, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

**RESOLUÇÃO Nº 019 DE 06 DE JULHO DE 2017**

**Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática, Integrado, no IFMG Campus Bambuí.**

**O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Estatuto da Instituição, republicado com alterações no Diário Oficial da União do dia 13/07/2016, Seção 1, Págs. 10, 11 e 12, e pelo **Decreto de 16 de setembro de 2015**, publicado no DOU de 17 de setembro de 2015, Seção 2, página 01,

**CONSIDERANDO:**

Que o Curso Técnico em Informática ofertado pelo *campus* Bambuí teve sua criação e autorização de funcionamento emitidas pelo então Centro Federal de Educação Tecnológica/Bambuí, incorporado ao IFMG em 2008.

Que o referido curso teve autorizada a modificação do regime de funcionamento para a forma integrada pela Resolução nº 15/2006/CD/CEFET-Bambuí de 27 de dezembro de 2006.

Que a alteração do Projeto Pedagógico do curso foi submetida à PROEN e aprovada por meio do Parecer 04/2017/DLNE/PROEN/Reitoria/IFMG/SETEC/MEC.

Que a regulamentação do ato autorizativo de funcionamento do curso pelo IFMG é essencial para a correta expedição de documentos de conclusão;

**RESOLVE:**

**Art. 1º APROVAR** o Projeto Pedagógico do **Curso Técnico em Informática, integrado**, do IFMG *Campus* Bambuí, em conformidade com a Instrução Normativa 02/2012/PRÓ-REITORIA DE ENSINO/IFMG/SETEC/MEC.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

**ANEXO II – CONSTITUIÇÃO DO COLEGIADO DO CURSO**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)



Boletim de Serviço Eletrônico em 30/09/2024

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**Campus Bambuí**

Faz. Varginha - Rodovia Bambuí/Medeiros - Km 05 - Caixa Postal 05 - CEP 38900-000 - Bambuí - MG  
37 3431 4966 - [www.ifmg.edu.br](http://www.ifmg.edu.br)

**PORTARIA Nº 206 DE 30 DE SETEMBRO DE 2024**

**Dispõe sobre alteração da composição do Colegiado do Curso Técnico em Informática, modalidade Integrado ao Ensino Médio, no âmbito do IFMG Campus Bambuí.**

**A DIRETORA-GERAL SUBSTITUTA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS (IFMG) – CAMPUS BAMBUÍ**, nomeada pela Portaria nº 194 de 16/10/2023, publicada no Boletim de Serviço Eletrônico do IFMG-Campus Bambuí em 17/10/2023, e no Diário Oficial da União de 17/10/2023, seção 2, página 26, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFMG nº 475, de 06 de abril de 2016, publicada no DOU de 15 de abril de 2016, Seção 2, pág. 17, retificada pela Portaria IFMG nº 805, de 04 de julho de 2016, publicada no DOU de 06 de julho de 2016, Seção 2, pág. 22, e pela Portaria IFMG nº 1078 de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de outubro de 2016, Seção 2, pág. 20, **RESOLVE**

**Art. 1º. ATUALIZAR** a composição do Colegiado do Curso Técnico em Informática, modalidade Integrada, conforme o que se segue:

**Membros titulares:**

**Presidente:**

DEC – Itagildo Edmar Garbazza (Coordenador)

**Docentes:**

DEC - Cláudio Ribeiro de Sousa (Substituto do Presidente)

DEC - Felipe Lopes Melo de Faria

DEC - Ciniro Aparecido Leite Nametala

DEC - Marcos Roberto Ribeiro

DCGH - Marcelo Henrique Martins

DCL - Raphael Steinberg da Silva

**TAE:**

Maria Amélia Gianecchini Fernandes Rocha Souto

**Discentes:**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS BAMBUÍ**

Fazenda Varginha – Rodovia Bambuí/Medeiros, Km 05 – Caixa Postal 05 – Bambuí-MG – CEP: 38900-000  
(37) 3431-4900 – [campus.bambui@ifmg.edu.br](mailto:campus.bambui@ifmg.edu.br)

Francielle Pereira Tomás

**Membros suplentes:**

**Docentes:**

DEC – Bruna Aparecida Rezende

DCGH - Rosemary Pereira Costa e Barbosa

DCL – Tamara Aparecida Nogueira dos Anjos Soares

**TAE:**

Flaviane Ribeiro da Costa

**Discente:**

Luccas Batista Moisés

**Art. 2º.** Revogar a portaria nº 217 de 24 de outubro de 2023.

**Art. 3º.** A carga horária máxima semanal para execução dos trabalhos desta comissão é de 2 horas.

**Art. 4º.** Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação



Documento assinado eletronicamente por **Helenise Aparecida Silva Carvalho, Diretor(a) Geral Substituto(a)**, em 30/09/2024, às 15:11, conforme Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **2055364** e o código CRC **2767F8C5**.

23209.004639/2023-28

2055364v1